*Приложение 2*

*к приказу по школе от 22.10.2021 г. №322*

Программа мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7»

**ПАСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» |
| Нормативные основания разработки Программы | * Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года

№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,* Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»,
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 8 февраля 2021 года № 02-21/55 «О сборе предложений по совершенствованию критериев»,
* Положение о системе оценки качества образования в Старооскольском городском округе, утвержденное приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 13 мая 2021 года № 700;
* Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 13 мая 2021 года № 701 «Об утверждении программы мониторинга системы

оценки качества подготовки обучающихся Старооскольского городского округа» |
| Разработчик Программы | МБОУ «Основная общеобразовательная школа№7» |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели Программы | Выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основнымобщеобразовательным программам. |
| Задачи Программы | * организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;
* получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов международных, национальных, региональных и муниципальных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения;
* выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся;
* определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся;
* интепретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.
 |
| Сроки и Этапы реализации Программы | 2 раза в год.Этапы проведения:1. полугодие: начальный (с 01.09. по 10.10.), основной (с 11.10. по 30.11), заключительный (с 01.12. по 30.12.)
2. полугодие: начальный (с 01.03. по 01.04.),

основной (с 01.04. по 01.06), заключительный (с 01.06. по 01.07.) |

Раздел 1.

Обоснование программы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7»

Система оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «ООШ №7» (далее - Система) включает в себя следующих субъектов обеспечения оценки качества образования:

* руководство школы;
* управляющий совет школы;
* педагогический совет школы;
* методические объединения учителей-предметников.

Настоящая программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга внутренней системы оценки качества образования в части обеспечения оценки качества подготовки обучающихся.

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (внутренней, муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом особенностей данных систем и их основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) рассматривают качество образования через систему требований как к результатам подготовки обучающихся, так и к образовательным программам, а также созданным условиям. Одним из важных условий реализации ФГОС и повышения качества подготовки обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования является повышение качества подготовки обучающихся.

В настоящее время обозначился ряд проблем, требующих своевременного решения:

* отсутствие целостной системы мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
* отсутствие описания методов сбора информации о качестве достижения обучающимися метапредметных результатов, уровне функциональной грамотности;
* несоответствие деятельности по реализации механизмов общественной экспертизы, прозрачности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
* несовершенство механизмов участия общественности в контроле качества образования.

В связи с этим необходимо:

* обеспечить взаимодействие всех уровней органов управления образовательной организации;
* разработать единую систему механизма оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, а также показателей и индикаторов по основным направлениям оценки достижения обучающимися метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности;
* совершенствовать механизм участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Способом достижения вышеуказанных целей является совершенствование внутренних механизмов управления качеством образования, посредством разработки программы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся.

Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга

Программа мониторинга разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», приказом департамента образования Белгородской области от 8 апреля 2021 года №853 «Об утверждении показателей системы оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)», приказом департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2021 года

№1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области», положением о системе оценки качества образования в Старооскольском городском округе, утвержденное приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 13 мая 2021 года № 700, приказом управления образования Старооскольского городского округа №701 от 13 мая 2021 года «Об утверждении программы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Старооскольского городского округа».

Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга

Целью Мониторинга является выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

* организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;
* получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов международных, национальных, региональных и муниципальных, внутренних оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения;
* выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся;
* определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся;
* интепретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

Субъектами Мониторинга на институциональном уровне являются:

* + учащиеся;
	+ родители (законные представители);
	+ педагогические работники.

Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

* нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния внутренней системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет руководство школы;
* организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование субъектов Мониторинга о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга; Мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации; координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет руководство школы и педагогический совет школы;
* научно-методическое сопровождение, в том числе: разработку методических материалов, аналитическую обработку, использование результатов Мониторинга для организации работы с педагогами осуществляет методические объединения учителей-предметников;
* организационное и информационное сопровождение, в том числе: информирование родителей и представителей школ о целях, задачах и сроках Мониторинга; использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния внутренней системы образования и формирования программ ее развития осуществляет руководство школы и педагогический совет школы.

По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы оценки качества подготовки обучающихся.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа Мониторинга реализуется ежегодно 2 раза в год. Проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа:

* на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;
* на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;
* на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований и другие источники получения информации.

Раздел 5. Критерии, источники, методы сбора и обработки информации

Критерии, источники, методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами Мониторинга.

Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся проводится по критериям:

* достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
* достижение обучающимися метапредметных результатов;
* оценка функциональной грамотности;
* обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
* обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
* реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

На всех этапах проведения в системе оценки качества подготовки обучающихся используется формализованный сбор статистических данных, анкетирование участников Мониторинга, изучение открытых источников, использование данных государственной, региональной и муниципальной,школьной статистики, работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных, муниципальных и административных диагностических работ.

Методами обработки информации являются: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические данные.

Раздел 6. Система показателей мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Показатель (индикатор)** | **Методика расчета индикатора (единица****измерения)** | **Источник исходных данных** | **Способы и сроки сбора (актуализац****ии) и хранения** |
| 1 | Достижение обучающимисяпланируемыхпредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и выше базового уровня) | Доля участников ВПР (предметныерезультаты 4 класс), | Чв/Ч)х100, где Чв - числообучающихся | анализ данных раздела«Аналитика» на | сводная информация закалендарный |
| показавших высокие результатыДоля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты | общеобразовательных организаций округа, показавшие высокие результаты ВПР;Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ВПРЧв/Ч)х100, где Чв - число обучающихсяобщеобразовательных организаций округа, показавшие массовые результаты ВПР; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ВПР | портале ФИС ОКО;расчет удельного веса численности, в которых уровень качества знаний составил не меньше 50% в разрезе предметов, классованализ данных раздела статистико- аналитический отчет«Распределение первичных баллов»; средний балл меньше среднегозначения в разрезепредметов, классов | годсводная информация за календарный год |
| 2 | Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и выше базового уровня) | Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты ОГЭ по русскому языку;Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку | анализ данных РИС;- расчет удельного веса,обучающиеся которых получили от 26 до 33 первичных баллов | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты ОГЭ по математике;Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ОГЭ поматематике | анализ данных РИС;- расчет удельного веса обучающиеся которых получилиот 18 до 31 первичных баллов | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты ОГЭпо предметам по выбору;Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по предметам по выбору | анализ данных РИС | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты ВПР;Ч – общее число обучающихся, принимавшихучастие в ВПР | анализ данных раздела«Аналитика» на портале ФИС ОКО | сводная информация за календарный год |
| Доля участников | (Чв/Ч)х100, | обучающиеся | сводная |
|  |  | ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку | где Чв - число обучающихся, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку;Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку | которые набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания | информация за календарный год |
| Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по математике;Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по математике | обучающиеся которые набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по предметам по выбору;Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по предметам по выбору | обучающиеся которые набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания | сводная информация за календарный год |
|  | Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, показавшие массовые результаты ВПР;Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ВПР | анализ данных раздела статистико- аналитический отчет«Распределение первичных баллов» | сводная информация за календарный год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Достижение обучающимися метапредметных результатов | Доля участников ВПР(метапредметные результаты 4, 5, 6, 7,8 класс), показавших массовые результаты | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, показавшие массовые результаты ВПР;Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ВПР | - анализ данных раздела"Аналитика" на портале ФИСОКО | сводная информация за календарный год |
| 4 | Оценка функциональной грамотности | Доля участников исследований по функциональной грамотности | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, принимавших участие в исследовании функциональной грамотности;Ч – общее число обучающихся | анализ данных результатов РДР;- расчет доли обучающихся, вотношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общегоколичества обучающихся | сводная информация за календарный год |
| Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты исследований функциональной грамотности;Ч – общее число обучающихся | - анализ данных результатов РДР;- расчет доли обучающихсяуспешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводи ласьоценкачитательской грамотности; | сводная информация за календарный год |
| 5 | Обеспечение объективности процедур оценки качества образования | Доля участников ВПР,подтвердивших результаты на промежуточной аттестации | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, подтвердивших результаты ВПР на промежуточной аттестации;Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ВПР | -анализ данных результатов ВПР на порталеФИСОКО;- расчет доли участников ВПР, подтвердивших отметку последнейпромежуточной аттестации, от общего количества обучающихся,участвующих в ВПР | сводная информация за календарный год |
| Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и«Математика» претендентов на | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, подтвердивших результаты ЕГЭ порусскому языку и | - расчет доли претендентов наполучение аттестата о среднем общемобразовании с | сводная информация за календарный год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | награждение медалью «За особые успехи в учении» | математика (профильный уровень) не менее 70 баллов; либо математика базового уровня – отметка 5, Ч – общее число претендентов на медаль | отличием, результаты которых по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общем образовании сотличием |  |
|  | Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и«Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием. | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, подтвердивших результаты ОГЭ по русскому языку и математика (отметка 5 ),Ч – общее число претендентов на медаль | - расчет доли претендентов наполучение аттестата об основном общем образовании с отличием, результаты которых по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общемобразовании с отличием | сводная информация за календарный год |
| 7 | Реализация адаптированных основных общеобразователь ных программ | Доля участников РДР, обучающихся по адаптированным образовательным программам, чьи показатели успеваемости не ниже текущей успеваемости по предмету. | (Чв/Ч)х100,где Чв - число обучающихся, подтвердивших результаты РДР по учебным предметам, Ч – общее число участников РДР | анализ данных результатов РДР | сводная информация за календарный год |

**Раздел 7. Организация и проведение Мониторинга**

Научно-методическое сопровождение Мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов Мониторинга в системе образования, а также в организации обучения по вопросам мониторинга качества образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся разрабатываются методическими объединениями в подготовительный период и утверждаются приказом директора.

Информационно-разъяснительная работа проводится с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов субъектами Мониторинга на всех институциональных уровнях проведения Мониторинга.

Организационное сопровождение Мониторинга заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для проведения Мониторинга.

Сбор контекстных данных необходимых для содержательного анализа эффективности управленческих действий, в зависимости от уровня сбора мониторинговой информации, осуществляется с уровня руководства школы.

Раздел 8. Обработка и использование информации

Руководство школы проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы оценки качества подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих. Осуществляет внутреннюю оценку качества образования по всем его уровням; моделирование системы оценки качества образования как основы для принятия управленческих решений, направленных на развитие образования, и инструмента, способа влияния на систему образования (управление по результатам).

Руководство школы и педагогический совет школы использует результаты Мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса, определения перечня мероприятий поулучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на школьном уровне и принятия других управленческих решений.

Результаты Мониторинга могут использоваться директором школы для принятия управленческих решений.