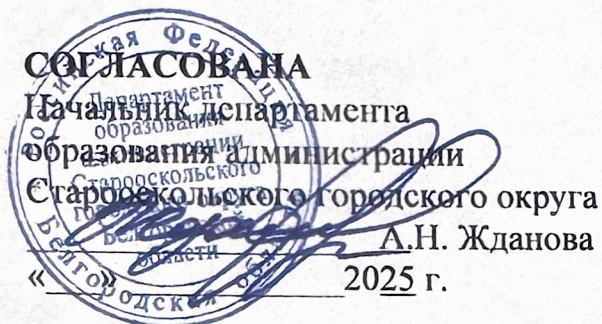


РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
МБОУ «ООШ №7»,
протокол

от 06 июня 2025 г. № 5



РАССМОТРЕНА

муниципальным экспертным
советом департамента образования
администрации Старооскольского
городского округа,
протокол

от 10.06 2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «ООШ №7»

от 16 июня 2025 г. № 96

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

НА 2025–2028 ГОДЫ

**Старый Оскол
2025**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ «ООШ №7» на 2025 – 2028 гг.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	44
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	44
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	48
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	60
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	73
6. Механизмы реализации Программы развития.....	76
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	77
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	80

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №7»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Указы Президента Российской Федерации: - от 2.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); - от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). - приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

	Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»; - Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; - муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа»; - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №7», локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность		
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.		
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Формирование у обучающихся необходимых компетенций и жизненных установок в части здорового образа жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни. 3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 4. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей и их семей. 5. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. 6. Совершенствование профориентационной модели школы, формирование у обучающихся компетенций, требуемых для успешного профессионального самоопределения, удовлетворяющих как личный интерес, так и общественные потребности, и запросы рынка. 7. Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонифицированного профессионального развития. 8. Обеспечение условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, на основе применения развивающих, современных цифровых и здоровьесберегающих педагогических технологий. 9. Совершенствование форм и методов взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнерами, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо Родины.		
Планируемые результаты реализации	Направление	Показатель	Индикатор
	Знание: качество и объективность	Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах	3%

Программы развития		Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	80%
		Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	100%
		График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Да
		Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося	До 10 часов
		Доля обучающихся, участвующих в школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников	43%
		Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Имеются
		Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Имеются
		Доля педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%
		Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	100%
	Здоровье	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта)	96%
		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	70%
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30 % и более
		Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.)	100%
	Творчество	Доля обучающихся, охваченных	77 % и

		дополнительным образованием в общей численности обучающихся	более
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности	25%
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	75%
		Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена»	2
	Воспитание	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России»	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	37%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания	100%
		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Имеется
		Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности	70%
		Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей	Имеется
		Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	87%
	Профориентация	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Имеется
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Имеется
		Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на	10%

		региональных площадках	
		Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100%
		Доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%
	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	65%
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%
		Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	100%
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%
	Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	100%
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством	85%
	Образовательная среда	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100%
		Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100%
		Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации	Имеется
Сведения о разработчиках	Творческая группа в составе административно-управленческого и педагогического коллективов МБОУ «Основная общеобразовательная		

	школа №7»
Период реализации	2025–2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (апрель 2025 г. — май 2025 г.)	Анализ результатов самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям Школы Минпросвещения России. Определение приоритетных направлений развития МБОУ «ООШ №7» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление дефицитов в развитии организации. Стратегическое планирование развития МБОУ «ООШ №7» Разработка локальных актов МБОУ «ООШ №7»: приказы об утверждении Программы развития от 16 мая 2025г. №84 об утверждении «дорожной карты» по реализации Программы развития 16.05.2025 №. Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: серия общешкольных родительских собраний, размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях.
II этап — реализация (июнь 2025 г. — август 2028 г.)	Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития. Реализация подпроектов: «Знание: качество и объективность», «Школа равных возможностей», «Здоровье школьника: путь к гармонии и успеху», «Творчество без границ», «ПРОФ ГИД: индивидуальный подход к профориентационной работе и планированию карьеры», «Педагогическое мастерство», «Комфортное обучение», «Информатизация образования».
III этап — обобщающий (сентябрь 2028 г. — декабрь 2028 г.)	Мониторинг Программы развития и ее корректировка. Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы, подведение итогов; определение результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга. Принятие управленческих решений по постановке новых задач развития образовательного комплекса.
Порядок финансирования Программы развития	Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местного бюджета в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного образовательного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательной организации. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетных источников. В ходе реализации программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
Контроль	Общий контроль реализации Программы развития осуществляет

реализации	руководство МБОУ «ООШ №7». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Программа развития рассматривается муниципальным экспертным советом департамента образования администрации Старооскольского городского округа. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, текущие вопросы в течение периода реализации — на заседаниях педагогического совета. Промежуточные итоги реализации Программы развития подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.
------------	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №7» (МБОУ «ООШ №7») 2. Дата создания (основания) ОО: 1877 3. ИНН: 3128028044 4. Информация об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование — Старооскольский городской округ Белгородской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л03-01234-31/ 00235663 от 12.02.2015. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309507, Белгородская область, город Старый Оскол, Зои Космодемьянской ул., д.42 7. Контакты: телефон ОО: 8 (4725) 24-02-05 адрес электронной почты ОО: sh-7@so.belregion.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola7staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование — 104; основное общее образование — 124. Количество детей с ОВЗ — 7. Количество детей-инвалидов — 5.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – директор (главное административное лицо, отвечающее за все аспекты работы школы, по содержанию – это уровень стратегического управления). На втором уровне структуры – заместитель директора, заведующий хозяйством, которые координируют деятельность подразделений школы (по содержанию – это уровень тактического управления). На третьем уровне функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В школе согласно приказу функционируют 4 методических объединений, из них: 3 методических объединения учителей-предметников, 1 методическое объединение классных руководителей. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся, родители

	(законные представители). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают наставничество, помощь, педагогическое руководство. В МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» реализуются программы начального общего, основного общего образования, включая внеурочную деятельность по всем направлениям в соответствии с ФГОС и дополнительное образование: социально-педагогической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности. Организовано обучение детей с ОВЗ по АООП ООО обучающихся с заторможенным психическим развитием. Используются образовательные технологии: проектные и исследовательские методы обучения, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Материально-технические условия соответствуют необходимому уровню для подготовки обучающихся по всем образовательным областям. В школе имеются оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, столовая, компьютерный класс, кабинет труда (технологии), кабинет ОБЗР. Ведется большая планомерная работа по организации здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения. Имеется медицинский кабинет. Для проведения практической части занятий необходимыми учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты труда (технологии), физики, информатики, биологии, химии, спортивный зал. Основные компоненты информационно-образовательной среды включают официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», локальную сеть.
Сведения о режиме деятельности	В МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» обучение осуществляется в две смены. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-9-х классах – 34 недели. Образовательная деятельность на всех уровнях общего образования организована в режиме 5-дневной учебной недели, учебный год разделен на 4 четверти. Для 9-ого класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников — 24, количество педагогических работников — 19, количество учителей — 17; количество специалистов: педагог-организатор — 1; тьютор — 1, советник директора по воспитанию — 1

	педагог-психолог — 1, учитель-логопед — 1, учитель-дефектолог — 1, социальные педагоги — 1, преподаватель-организатор ОБЗР — 1 педагог дополнительного образования — 2 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) — 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почётная грамота Минпросвещения РФ — 0; Почётный работник общего образования РФ — 3; Почётный работник сферы образования РФ — 0; Отличник просвещения РФ — 0; количество работников, имеющих государственные награды — 0; доля работников с высшим образованием — 92%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 86%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» — 0; выпускники школы — работники ОО — 2.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Городские СМИ — обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет. Храмы Старооскольского городского округа — организация экскурсий, тематических встреч. Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей) — организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях. Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи, учреждения культуры, библиотеки — музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами. МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБУ ДО «Детская школа искусств села Федосеевка» — помощь в выборе учащимися занятий по интересам. МБУ «Центр ГТО Старооскольского городского округа» — привлечение учащихся к занятиям спортом. МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» — проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» — совместная работа с детьми, семьями. ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии» — лекции для учащихся, родителей, педагогов. Российский Красный крест — акции, конкурсы, лекции для учащихся Управление по делам молодежи администрации Старооскольского городского округа — участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона). УДН и ОДН — помощь подросткам, родителям. Вузы и учреждения СПО — профориентация, дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых

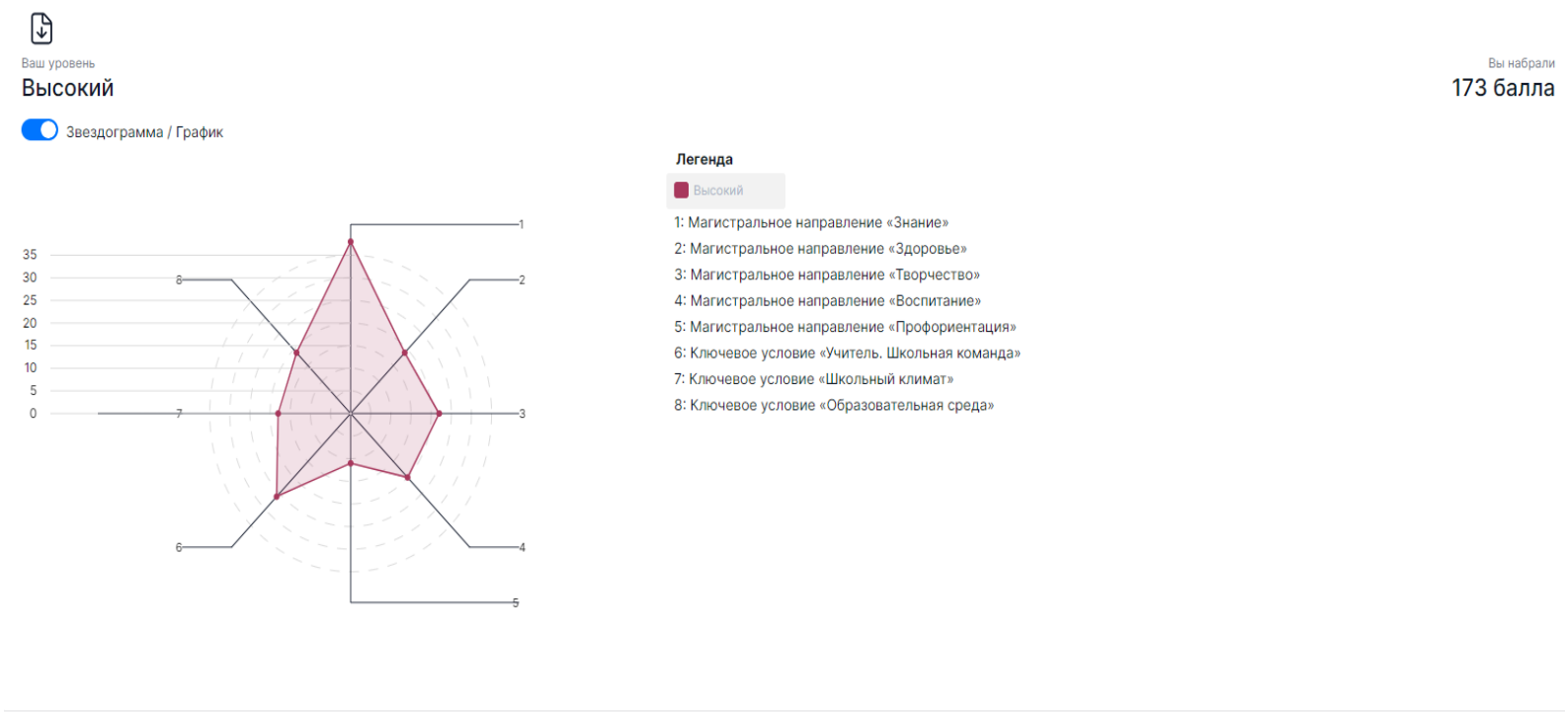
	учреждениями средних профессиональных и высших заведений. МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» — участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики. МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» — непрерывное повышение квалификации педагогов, координация методической работы, научно-методическое сопровождение конкурсного движения педагогов и обучающихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2023: - Призер конкурса социально ориентированных проектов «#Поколение_NEXT_Будущее за нами». - Благодарность администрации Старооскольского городского округа за большой вклад в развитие системы образования Старооскольского городского округа. 2024: - Лауреат муниципального конкурса муниципального социально ориентированного проекта «Юниор-Лига KBH STAR». - Призер муниципального военно-патриотического проекта «Аты-баты». 2025: - Победитель муниципального конкурса «Создание комфортной образовательной среды на территории образовательной организации». - Призёр муниципального этапа всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо 2025». - Призёр муниципального социально-ориентированного проекта «Доброволец. Волонтер. Тимуровец». Учащиеся школы активно представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях различных уровней: «Отечество», «Первые шаги в науку», «Мои исследования родному краю», «Меня оценят в XXI веке»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «ООШ №7» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (173 балла).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» 38 баллов из 48 баллов (высокий уровень)							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся (критический показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		деятельностью			потребностей обучающихся	курсов внеурочной деятельности	организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в	проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение совершенствования профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» 19 баллов из 24 баллов (высокий уровень)							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности	От 5 до 9 видов спорта	2	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие	• Заключение договоров сетевого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта)	в ШСК		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» 24 балла из 29 баллов (высокий уровень)							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						технической, изобретательской, творческой деятельности.	диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного музея.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного музея на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» 20 баллов из 22 баллов (высокий уровень)							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Нет защищенных туристических	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		и 1 программа школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	объектов вблизи школы	страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 11 баллов из 14 баллов (средний уровень)							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 25 баллов из 31 балла (средний уровень)							

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточная доля охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников для прохождения диагностики профессиональных компетенций
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						всероссийском уровне.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов	отсутствие	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не осуществляется	• Обеспечение методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	победителей и призеров конкурсов			«Учитель. Школьная команда»	квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 18 баллов из 19 баллов (высокий уровень)							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 19 баллов из 21 балла (высокий уровень)							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	высокоскоростному интернету (критический показатель)			среда»			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень	
116	Эксплуатация информационной	Информационная	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»	активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра по причине размеров библиотеки (приспособленное помещение).	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования библиотеки • Трансформирование, зонирование школьного пространства.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
Знание	Несовершенная система финансирования ИУП	В условиях малой наполняемости классов на уровне среднего общего образования оплата труда педагогов для реализации ИУП не предусмотрена региональными документами, возможно только деление на подгруппы при наполняемости классов от 20 человек
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Отсутствовали запросы о взаимозачёте с другими образовательными организациями
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Переполненность школы
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствует мотивация педагогов и школьников к участию в олимпиадном движении, в том числе за счёт перенасыщенности образовательными событиями в цифровой форме
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Подготовка школьников к участию в олимпиадном движении осуществляется не в полном объёме в связи с недостатком помещений, кадров и финансовых ресурсов для оплаты данного вида деятельности
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Не проработан механизм финансирования сетевой формы реализации образовательных программ
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью регламентируют реализацию образовательных программ только для тех детей, которые фактически посещают общеобразовательную организацию в настоящий момент, поэтому не охватывают весь спектр возможных заболеваний и особых образовательных потребностей
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие или недостаточный уровень профессиональной подготовки в методике, в том числе нехватка практических навыков для разработки программ. Недостаток времени и трудовой мотивации у педагогов для самостоятельного профессионального развития и освоения новых компетенций
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	- отсутствует механизм выявления обучающихся, потенциальных

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участников ВСОШ - не используются ресурсы внешних партнёров для индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	- подготовка школьников к участию в олимпиадном движении осуществляется не в полном объёме в связи с недостатком помещений, кадров и финансовых ресурсов для оплаты данного вида деятельности
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов - недостаточно эффективно методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, посещающие школу, не нуждаются в настоящий момент в специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования, заявки на ТСО поданы учредителю, ожидается рассмотрение бюджета и дальнейшее финансирование учредителем
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, стадион, беговые дорожки, однако имеющаяся инфраструктура, штатное расписание и кадры не позволяют организовать занятия более чем по 1-4 видам спорта в рамках школьного спортивного клуба
Здоровье	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, стадион, беговые дорожки, однако имеющаяся инфраструктура, штатное расписание и кадры не позволяют организовать занятия более чем по 1-4 видам спорта в рамках школьного спортивного клуба Переполненность школы
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в мероприятиях спортивной направленности; - недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке и правилах участия в спортивных

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
		мероприятиях; - отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для проведения физкультурно-спортивных мероприятий - отсутствие системной работы по данному направлению
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	- отсутствие заинтересованности
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников	-недостаточная мотивированность части педагогических работников на
Творчество	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Переполненность школы
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора	Не проработан механизм финансирования сетевой формы реализации образовательных программ
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного музея	
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Инфраструктура села не предполагает наличия защищённых туристических объектов
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	- не проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования дополнительного образования
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- не проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования - недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования дополнительного образования
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- особенности режима работы учреждения - школа работает в две смены, из-за чего не хватает помещений
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- особенности режима работы учреждения - школа работает в две смены, из-за чего не хватает помещений - недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования дополнительного образования
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- не разработана система мотивирования/ стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
	Не разработана программа технологического кружка.	- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей технологической направленности - недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования дополнительного образования
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- отсутствует локальный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- отсутствие системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	- не разработана система мотивирования/ стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- кадровый дефицит специалистов - недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах системы подготовки обучающихся к конкурсному движению
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- отсутствие кадрового резерва для реализации внеурочной деятельности.
Профориентация	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	- отсутствие системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
Учитель. Школьная команда	Недостаточная доля охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	- отсутствуют рекомендации по популяризации диагностики и разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- отсутствие заинтересованности - недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	- отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах
Школьный климат	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом	Кабинет психолога не был предусмотрен проектом школы при строительстве, социально-психологическая служба размещается в приспособленном кабинете, оборудованном одним автоматизированным рабочим местом для 4-х специалистов
Образовательная среда	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра по причине размеров библиотеки (приспособленное помещение).	- нехватка площадей, современной мебели, компьютерной, мультимедийной и копировальной техники, программного обеспечения

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
1	Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
		Углубленное изучение отдельных предметов	0	Углубленное изучение отдельных предметов	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: <i>участие в муниципальном этапе</i>	1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: <i>участие в региональном этапе</i>	2
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	2
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2
		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2
		Итого			+7
2	Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
		Реализация программы здоровьесбережения	2	Реализация программы здоровьесбережения	2
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта): от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта): от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	0	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
		Итого:			+3
3	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ: программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ: программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель): 3–4 объединения	2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель): 5 и более объединений	3
		Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	1
		Функционирование школьного музея	0	Функционирование школьного музея	1
		Функционирование школьного хора: отсутствие	0	Функционирование школьного хора: наличие	1
		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
		Итого			
4	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
		Функционирование Совета родителей	1	Функционирование Совета родителей	1
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	3
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
		Функционирование Совета обучающихся	1	Функционирование Совета обучающихся	1
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
		Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
		Наличие школьных военно-патриотических клубов:	1	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1
		Итого:			
5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1
		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	1
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: да	1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: да	1
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	1
		Итого:			+3
6	Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
		Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Предусмотрены меры материального и нематериального	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по	2	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по	2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	
		Участие педагогов в конкурсном движении	1	Участие педагогов в конкурсном движении	2
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1
		Итого:			+3
7	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога: <i>наличие</i>	1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога: <i>наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</i>	2
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы: <i>наличие специальных тематических зон</i>	1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы: <i>наличие специальных тематических зон</i>	1
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
		Профилактика травли в образовательной среде	2	Профилактика травли в образовательной среде	2
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
		Итого:			
8	Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		(критический показатель)		(критический показатель)	
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3
		Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
		Итого:			+2
		Итого:			173
		Итого:			199 (+26)

3.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Ежегодное сохранение контингента.	Нет условий для создания	Использование интернет-	Недостаточное материально-

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ).	специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Нестабильное функционирование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования. Отсутствие обучения по ИУП с целью увеличения количества профилей.	технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности учения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы. Сложная политическая ситуация. Занятость родителей. Отсутствие актов зала достаточной вместительности. Отсутствие помещений для	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона. Участие в реализации проекта	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых»). Организация тематических каникулярных смен. Функционирование медиа центра	развития творчества.	«Орлята России».	
Здоровье	Соответствие материально технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ	Отсутствие высоких результатов на муниципальном и региональном уровнях массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры)	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК ГТО свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением; обеспечение участия обучающихся на школьном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.
Творчество	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям. Не выстроена система работы с одаренными детьми.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми через привлечение социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Привлечение ресурсов учреждений дополнительного	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. Отсутствие финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			образования муниципалитета Вовлечение студентов учреждений профессионального образования для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	полноценного развития талантливых детей
Профориентация	Школа является участником профориентационного проекта «Билет в будущее», реализует внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты (6–9 кл)». Созданы возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. Отсутствие интеграции основного и дополнительного образования	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру	Низкий уровень заинтересованности социальных партнеров.
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 62% имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня, а также эксперты аттестационных комиссий. Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями городского округа, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке, муниципального этапа ВСОШ. Педагогический состав регулярно	Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст — 43 года. На участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровня требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других территорий, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в	Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса в силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и долю педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	проходит курсы повышения квалификации. Диссеминаруют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ	стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желания осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с эмоциональным выгоранием.	округе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм	
Школьный климат	В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками (33%), оборудованием для лабораторных исследований. Имеются зоны комфорта для обучающихся и педагогов	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога. Высокая учебная нагрузка педагогов школы.	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в грантовых конкурсах. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств	Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения	Требуется капитальный ремонт здания школы	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны местных высших учебных заведений, учреждений дополнительного	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			образования. Отлаженная система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг	

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	Подтверждающий документ
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний
Разработка программ подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Аналитическая справка или протокол педсовета, где рассматриваются результаты освоения программы внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Приобретение технических средств обучения (ТСО) рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Накладные
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки, скан-копии удостоверений о ПК

Магистральное направление «Воспитание»	Подтверждающий документ
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации патриотического воспитания в рамках направления работы военно-патриотического клуба	График курсовой подготовки скан-копии удостоверений о ПК
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки скан-копии удостоверений о ПК
Организация мероприятий, объединений по интересам по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Приказ о функционировании объединений по интересам
Магистральное направление «Здоровье»	Подтверждающий документ
Заключение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня	План работы школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	Подтверждающий документ
Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей	Приказ об утверждении дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям
Проведение мониторинга кадровых условий	Штатное расписание (укомплектованное)
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Договор о сетевом взаимодействии
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Аналитическая справка
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	Подтверждающий документ
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами	План профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Подтверждающий документ
Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы	Положение о системе материального и нематериального стимулирования работников
Реализация системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, молодых педагогов	Положение о наставничестве

Сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Аналитическая справка
Ключевое условие «Образовательная среда»	Подтверждающий документ
Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для эффективного управления образовательной организацией	Аналитическая справка
Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и с другими организациями	Аналитическая справка

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ; а также повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 5. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося. 6. Обеспечение методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Планируемые результаты	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов. 2. Реализация единых требований к системе оценки знаний. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 5. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Сроки реализации	2025–2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. 3. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 4. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 5. Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и

	промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО. 6. Проведение педагогического совета по соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 8. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. 9. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 12. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 13. Обеспечение контроля наличия и приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 14. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	Школьное оборудование, учителя-предметники
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф., руководители МО Емельянова Е.А., Васильева Л.В., Бучнева Н.И.
Целевые индикаторы результативности	• Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 80%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%. • График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – да. • Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%. • Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – до 10 часов. • Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 43%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 100%. • Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%. • Количество трансляций опыта образовательной организации, в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	«Школа равных прав и возможностей»
Задачи	1. Популяризация и создание условий для организации школьного туризма, военно-патриотического клуба.

	2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся. 3. Формирование духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
Планируемые результаты	1. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 3. Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи. 4. Функционирование школьного военно-патриотического клуба.
Сроки реализации	2025–2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Обновление материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 2. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. 3. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Старооскольском городском округе. 4. Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 5. Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. 6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Куратор методической работы в школе Емельянова Е.А.
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 100%. • Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение – 100%. • Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма – 30%. • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Наличие школьного военно-патриотического клуба • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного военно-патриотического клуба – 30%. • Доля обучающихся, с высоким уровнем воспитанности – 80 %. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» – 100%. • Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» – 100%. • Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей – имеется. • Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 87%. • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания – 100%. • Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности – 100%.

Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроектов	«Здоровье школьника: путь к гармонии и успеху»
Задачи	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. 3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. 4. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. 5. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК. 6. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. 7. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне.
Планируемые результаты	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Популяризация здорового образа жизни. 4. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). 5. Организация работы школьного спортивного клуба. 6. Результативное участие учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня.
Сроки реализации	2025–2028
Перечень мероприятий	1. Проведение школьного конкурса «Самый здоровый класс». 2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, способствующая повышению мотивации у учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях. 5. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Реализация модуля здоровьесберегающей деятельности в рабочей программе воспитания. 6. Создание условий для организации работы школьного оздоровительного лагеря. 7. Реализация программы школьного спортивного клуба «Юниор». 8. Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 10. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Куратор методической работы в школе Емельянова Е.А., учитель физической культуры Рыжанков С.Н.
Целевые индикаторы	• Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и

результативности	спорта – 70 %. • Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 100%. • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 40%. • Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 100%. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного спортивного клуба (далее – ШСК) (по видам спорта) – 96%. • Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях. • Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни – 100%. • Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни – 60%. • Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» школьного спортивного клуба. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся – 80%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	«Творчество без границ»
Задачи	1. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школа по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. 2. Формирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. 4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. 5. Организация участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 6. Организация деятельности школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.
Сроки реализации	2025 -2028
Перечень мероприятий	1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других

	организаций) для работы кружков технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, программ дополнительного образования разных направленностей. 5. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 6. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 7. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – до 77 % и более. • Организация 3 и более объединений технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей. • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности – 25%. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям. • Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 75%. • Доля учащихся, обучающихся по сетевым формам реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 35%. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 45%. • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 75%. • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – не менее 3. • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей – 100%. • Заключение договоров сетевого взаимодействия
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	«ПРОФ ГИД: индивидуальный подход к профориентационной работе и планированию карьеры»
Задачи	1. Для обучающихся 6-9 классов развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (повышение

	осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб на муниципальном и региональном уровне. 3. Сопровождение выбора профессии.
Планируемые результаты	1. Организация посещений профессиональных проб на региональном уровне в очном и(или) дистанционном формате. 2. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации). 3. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. 4. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 5. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	1. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 2. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе (bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). 3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 4. Использование дополнительных материалов по профориентации, включая мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования. 6. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 7. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 8. Участие обучающихся в федеральном проекте «ПроеКТОрия», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). 9. «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих. 10. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию мероприятий по профориентации Ильинова Н.Н.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) – имеется. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – имеются. - Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях – 50%.

	• Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 100%. • Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО – 52%. • Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках – 10%. • Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 35%. • Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 80%. • Доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 100%. • Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории – 70%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	«Педагогическое мастерство»
Задачи	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 4. Эффективная реализация механизмов наставничеств. 3. Повышение квалификации управленческой команды, педагогов по инструментам ЦОС в сфере образования и воспитания. 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста. 4. Увеличение доли (до 100%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о

	необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 7. Организация и проведение методических мероприятий, посвященных вопросам профессиональной компетентности педагогических работников, новым тенденциям в образовании. 8. Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня, семинарах, научно-практических конференциях.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Целевые индикаторы результативности	• Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – используются. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%. • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 100%. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%. • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года последних года) – 100%. • Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получившим ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 100%. • Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 5%. • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 65%. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроектов	«Комфортное обучение»

Задачи	1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений. 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	1. Создана благоприятная и безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений. 2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 3. Повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и педагогики.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся. 2. Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья. 3. Проведение родительского лектория «Взаимоотношения родителей и учеников на основе сознательного родительства и эмоциональной открытости», «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. 4. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций. 5. Организация работы социально-психологической службы школы для оказания адресной помощи обучающимся. 6. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. 7. Профилактика девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Социальный педагог Коптева Е.В.
Целевые индикаторы результативности	• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога – имеются. • Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации – 100%. • Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном – 100%. • Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом – 90%. • Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ – 100%. • Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом – 90%. • Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством – 85%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Образовательная среда»	

Название подпроектов	«Информатизация образования»
Задачи	1. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием. 4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
Планируемые результаты	Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Установлено IT-оборудование. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Функционирует школьный информационно-библиотечный центр. Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Информационная система управления МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» интегрирована с региональными информационными системами. Функционирует школа полного дня. Функционирует управляющий совет МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7».
Сроки реализации	2025- 2028
Перечень мероприятий	1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (спонсорская помощь). 2. Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов. 3. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 4. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 6. Организация деятельности управляющего совета МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7». 7. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов. 8. Обновление официального сайта МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» в сети «Интернет».
Ресурсное обеспечение	IT-оборудование МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф., ответственный за работу сайта школы Васильева Л.В.
Целевые индикаторы результативности результатов и контроля	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ – 100%.

	• Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» – 100%. • Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей – 100%. • Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации – имеется. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы – 35%. • Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 100%. • Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» – 100%. • Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» – 100%. • Соответствие информации, размещенной на официальном сайте МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» законодательству Российской Федерации – от 90-100%.
Система оценки реализации	Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95-100%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Магистральное направление, ключевое условие	
Знание	• Результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапах. • Разработаны образовательные программы: углубленного изучения отдельных предметов, внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Транслируется опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня
Воспитание	• Реализуются программы краеведения и школьного туризма, деятельности школьного военно- патриотического клуба. • Сформировано пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций. • Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание. • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении, движении «Первых», Всероссийском конкурсе «Большая перемена».
Здоровье	• Осуществляется поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. • Внедряется в практику лучший опыт использования, совершенствования здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей; • Осуществляется содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. • Педагоги обучаются необходимым знаниям в области здоровья; основы здорового образа жизни пропагандируются среди родителей (законных представителей), педагогов и детей.
Творчество	• Созданы условия для поддержки детской одаренности. • Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования по 6 направленностям. • Обеспечены кадровые условия для работы объединений по интересам технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей.
Профориентация	• Увеличена доля обучающихся — участников проекта «Билет в будущее». • Расширено социальное партнерство с предприятиями Белгородской области.
Учитель. Школьная команда	• Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях и конкурсах.
Школьный климат	• Сформирован психологически благоприятный школьный климат. • Сформирован привлекательный имидж школы. • Созданы зоны для психологической разгрузки педагогов.

	Профилактика «выгорания». • Созданы комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Образовательная среда	• Инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении, • Широко используется электронное обучение для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века, достижения планируемых образовательных результатов

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Имеются	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов/помещений	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО		Бюджетные средства
	Наличие 100% учебников	Имеются		
		Неполнота ресурсной базы для функционирования военно-патриотического клуба; реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности		Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность МБОУ административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом	Педагоги дополнительного образования	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 3. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних	• Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность — 80%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся — 100%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования — 100%. • График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы — да. • Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) — 100%. • Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов. • Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников — 43%. • Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	года).	повышения квалификации по организации инклюзивного образования — 100%. • Доля педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью — 100%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования — 100%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий — 100%. • Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) — 100%.
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики/аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7»	Составление дорожной карты	1
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов	100%

Задача	Описание результата	Количественные показатели
отражают выполнение мероприятий программы	контроля и надзора в сфере образования. В МБОУ «ООШ №7» действует эффективная система мониторинга образовательного воспитательного процесса	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	10%
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса	Удовлетворенность	80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» Подпроект «Знание: качество объективность» ЦЕЛЬ: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики						
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2025 г.	До 31 мая 2025г.	Доля обучающихся, участвующих в школьном, муниципальном, региональном этапе ВСОШ	Протокол	Учителя-предметники	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Постоянно	Постоянно				
Модернизация содержания программ внеурочной деятельности	01.09.2025	01.09.2025	Наличие	Программа внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Куратор внеклассной работы в школе Чернева Г.В.
Инклюзивное образовательное пространство ЦЕЛЬ: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью						
Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025г.	Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации	Перспективны й план повышения квалификации педагогических работников	Учителя-предметники	Куратор методической работы в школе Емельянова Е.А.

Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	Доля педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Программы семинаров и т. д. и т.п.	Учителя-предметники	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание» Подпроект «Школа равных возможностей!» ЦЕЛЬ: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма						
Расширение сети дополнительных услуг туристско-краеведческой направленности. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	Реализация	До 31 августа 2025	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма –	Договоры сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Обновление и реализация программы воспитания МБОУ «ООШ №7»	По мере необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2028 гг.	Наличие	Программа воспитания	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Куратор внеклассной работы в школе Чернева Г.В.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Реализация	До 31 августа 2025г.	Наличие	Нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф., Куратор внеклассной работы в школе Чернева Г.В..
Реализация программы	1 сентября	Ежегодно	Доля обучающихся,	Мониторинг,	Педагоги	Куратор внеклассной

школьного военно-патриотического клуба и мониторинг результатов	2025 г.		вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба	аналитическая справка	дополнительного образования	работы в школе Чернева Г.В.
Организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч	2025 г.	Ежегодно	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	Мониторинг, аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Куратор внеклассной работы в школе Чернева Г.В.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье» Подпроект «Здоровье школьника: путь к гармонии и успеху» ЦЕЛЬ: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств						
Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025 г	Декабрь 2027 г.	Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры ЗОЖ	Мониторинг, аналитическая справка	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф., учитель физической культуры Рыжанков С.Н.
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий от школьного до всероссийского уровня	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2028г.	Доля обучающихся принявших участие массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Аналитическая справка	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф., учитель физической культуры Рыжанков С.Н.
Популяризация доступности выполнения норм ВФСК «ГТО»	Январь 2025 г.	Декабрь 2028 г.	Доля обучающихся выполнивших норм ВФСК «ГТО» обучающихся	Протокол	Учитель физической культуры Рыжанков С.Н.	Учитель физической культуры Рыжанков С.Н.
Создание условий для организации работы школьных спортивного клуба (по видам спорта)	Январь 2025 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного спортивного клуба	График работы ШСК	Учитель физической культуры Рыжанков С.Н.	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Обеспечение прохождения	Декабрь 2025	Декабрь 2028 г.	Доля педагогических	Удостоверение	Учитель физической	Куратор методической

педагогами курсовой подготовки по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	г.		работников	КПК	культуры Рыжанков С.Н.	работы в школе Емельянова Е.А.
--	----	--	------------	-----	------------------------	--------------------------------

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

Подпроект «Творчество без границ»

ЦЕЛЬ: реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	2025-2028 г.	В течение учебного года	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Мониторинг, аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования (ПДО)	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	2025-2026г.г.	Сентябрь-октябрь 2025г	Наличие	Программа туристско-краеведческой направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Доля обучающихся охваченных ДОП	Мониторинг, аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Участие в различных смотрах, конкурсов, фестивалях, конференциях	ежегодно	Декабрь 2028 г.	Доли обучающихся принявших участие в мероприятиях	Аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Развитие сетевого взаимодействия ресурсов и направленностей дополнительного образования	Январь 2025 г.	Август 2025 г.	Наличие	Договора сетевого взаимодействия	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф..	Директор Сильченко Л.Н.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация»

Подпроект «ПРОФ ГИД: индивидуальный подход к профориентационной работе и планированию карьеры»

ЦЕЛЬ: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере						
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах (онлайн) и тестировании	Результаты тестирования	Классные руководители 1-9 классов	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся посетивших занятия	Программа ДПО	Педагогические работники	Куратор внеклассной работы в школе Чернева Г.В.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования	Ноябрь 2025г.	Декабрь 2028г.	Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях	Приказ по ОО	Классные руководители 1-9 классов	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Участие школьников в профориентационных уроках «Россия – мои горизонты», «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	Ежегодно	Доля учащихся 6-9 классов	Приказ по ОО	Классные руководители 1-9 классов	Куратор внеклассной работы в школе Чернева Г.В., ответственный реализацию профориентационную работу в школе Ильинова Н.Н..
Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы	2025 г.	2028г.	Доля учащихся 6-9 классов	Приказ по ОО	Педагог-психолог, классные руководители 6-9 классов	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно	Ежегодно	Доля родителей (законных представителей), посетивших собрания	Протокол родительского собрания, буклеты	Классные руководители 1-9 классов	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Педагогическое мастерство»						

ЦЕЛЬ: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.		Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки	Штатное расписание	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.	Директор Сильченко Л.Н.
Проведение мониторинга обучения педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.)	Апрель 2025 г.	Май 2025 г.	Доля педагогических работников, принявших участие в мониторинге	Мониторинг, аналитическая справка	Руководители МО учителей-предметников, классных руководителей	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Организация обучения педагогических и руководящих работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024 г.	До 31 августа 2025 г.	Доля педагогических работников обученных по инструментам ЦОС	Перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	Педагогические и руководящие работники	Куратор внеклассной работы в школе Чернева Г.В.
Участие в диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ежегодно	Ежегодно	Доля педагогических работников принявших участие в диагностике	ИОМ	Педагогические работники	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф., куратор методической работы в школе Емельянова Е.А.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат»						
Подпроект «Комфортное обучение»						
ЦЕЛЬ: создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства						
Проведение социально-	Ежегодно,		Доля обучающихся,	Приказ ОО	Социально-	Заместитель директора

психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	согласно плану		принявших участие в СПТ		психологическая служба МБОУ «ООШ №7»	Ахмедова Т.Ф.
Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО	2025 г.	2028г.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		Социально-психологическая служба МБОУ «ООШ №7»	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Образовательная среда» Подпроект «Информатизация образования» ЦЕЛЬ: создание современной мотивирующей образовательной среды						
Обновление материально-технической базы ИТ-оборудования.	2025 г.	2028г.	Доля обновленного оборудования	Инвентаризационная опись	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.	Директор Сильченко Л.Н.
Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов	2025 г.	2028г.	Наличие нормативно правовой документации	Буклет, памятки, журнала инструктажа	педагогические работники	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2025 г.	2028г.	Доля педагогических и руководящих работников, использующих верифицированные цифровые образовательные контенты в своей профессиональной деятельности	Чаты (родительские, ШМО и т.д. и т.п)	Педагогические работники	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов	2025 г.	2028г.	Доля педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов	Удостоверения КПК	Педагогические работники	Заместитель директора Ахмедова Т.Ф.
---	---------	--------	---	-------------------	--------------------------	-------------------------------------