**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №7»**

**(МБОУ «ООШ № 7»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании  Ученического совета  МБОУ «ООШ №7»  Протокол  от 28 августа 2022 г. № 1 | **РАССМОТРЕНА**  на заседании  педагогического  совета МБОУ «ООШ №7»  Протокол  от 31 августа 2022 г. № 1 | **РАССМОТРЕНА**  на заседании  Управляющего совета  МБОУ «ООШ №7»  Протокол  от 31 августа 2022 г. № 3 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора  МБОУ «ООШ №7»  от 31 августа 2022 г.  № 252 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа № 7»**

**Старый Оскол**

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250010)

[РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ 4](#_TOC_250009)

[1 .1 . Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_TOC_250008)

1.2 . Направления воспитания…………………………………………………………………..7

[1 .3 . Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_TOC_250007)

[РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12](#_TOC_250006)

[2 .1 . Уклад общеобразовательной организации 12](#_TOC_250005)

[2 .2 . Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14](#_TOC_250004)

[РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 47](#_TOC_250003)

[3 .1 . Кадровое обеспечение 47](#_TOC_250002)

[3 .2 . Нормативно-методическое обеспечение 49](#_TOC_250001)

3 .3 . Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями 50

3 .4 . Система поощрения социальной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 50

[3 .5 . Анализ воспитательного процесса 52](#_TOC_250000)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Федерального закона от 29 .12 . 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии раз-вития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 №  996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 . 2020 №  2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 . 2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 . 2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 . 2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 .05 . 2012 № 413) .

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ №7» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Рабочая программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» является обязательной частью основных образовательных программ начального и основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7», обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России .

Воспитательная деятельность в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «ООШ №7» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

* поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной Программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТИНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ООШ №7» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Рос- сии; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности .  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека .  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших .  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки .  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий .  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению . |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста . |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности . |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм . |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания . |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.   |  | | --- | | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. | | **Трудовое воспитание** | | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей .  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний .  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. | | **Экологическое воспитание** | | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | | **Ценности научного познания** | | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде) .  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности . |   Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7»**

Общие сведения о МБОУ «ООШ № 7», историческое становление и традиции, указаны в Программе развития МБОУ «ООШ № 7», (приказ МБОУ «ООШ № 7» от 25.12.2019 г. №412).

Территориальные особенности. МБОУ «ООШ №7» находится в юго-западной части города, в слободе Ямской. Транспортные подъезды к МБОУ «ООШ №7» удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Здание школы одноэтажное, введено в эксплуатацию в 1901 году. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста. Большинство родителей обучающихся из числа рабочих и служащих (78%), доля предпринимателей и безработных составляет соответственно 14% и 7%. В микрорайоне в основном проживают благополучные полные семьи. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Образовательная деятельность осуществляется в условиях реализации личностно компетентностного подхода, обеспечивающего вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения и воспитания, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в МБОУ «ООШ №7» составляют ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учёт их интересов через организацию дополнительного образования и оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям.

*Процесс воспитания в МБОУ «ООШ №7»* основывается на следующих *принципах:*

* *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает МБОУ «ООШ № 7», обеспечивают:

* соблюдение законности и прав детей и их семей;
* соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
* создание детско-взрослых объединений;
* проведение КТД;
* системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

**Основными традициями** воспитания в МБОУ «ООШ №7» являются следующие:

* *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* *поощряется конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами;
* *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в МБОУ «ООШ № 7» имеются добрые традиции: праздник Дня города, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День учителя, новогодний утренник, мероприятия посвященные Дню матери, Дню защитникам Отечества, 8 Марта, мероприятия ко Дню Победы, ко Дню защиты детей.

# 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

* *Модуль «Школьный урок»*
* *Модуль «Внеурочная деятельность»*
* *Модуль* ***«****Классное руководство»*
* *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*
* *Модуль «Внешкольные мероприятия. Экскурсии, экспедиции, походы****»***
* *Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*
* *Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»*
* *Модуль «Самоуправление»*
* *Модуль «Профилактика и безопасность. Ценность жизни»*
* *Модуль «Социальное партнерство»*
* *Модуль «Профориентация»*

**Модуль «Школьный урок»**

*Целевые приоритеты модуля:*

* Повышение качества знаний по учебному предмету
* Доброжелательная атмосфера на уроках
* Повышение уровня ответственности к учебному труду

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Мероприятия:*

* Проведение школьных олимпиад школьников; участие во всероссийских, региональных муниципальных олимпиадах;
* Реализация программы «Надежда», направленной на организацию работы с одаренными детьми и подростками;
* Проведение предметных декад; организация работы НОУ;
* Проведение ежегодной научно-практических конференций;
* Организация исследовательской и проектной деятельности;
* Праздник чествования победителей и призёров различных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов.

**Виртуальные музейные уроки в школьных музеях Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьный музей** | **Название виртуального**  **музейного урока** | **Ссылка** |
| Историко-краеведческий музей МБОУ «Борисовская НОШ имени Кирова» | Хозяйственная жизнь и культурное развитие населения Белгородской губернии в середине XVIII  века | [https://drive.google.com/file/d/1-](https://drive.google.com/file/d/1-3G5fDA4Wqfb5sW4VFnLHFFrgjKJm-qv/view?usp=drivesdk) [3G5fDA4Wqfb5sW4VFnLHFFr](https://drive.google.com/file/d/1-3G5fDA4Wqfb5sW4VFnLHFFrgjKJm-qv/view?usp=drivesdk) [gjKJm-qv/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1-3G5fDA4Wqfb5sW4VFnLHFFrgjKJm-qv/view?usp=drivesdk) |
| Школьный музей МОУ  «Малакеевская СОШ» Вейделевского района | Русский быт в прошлые века. Прялка и прядение –  женское ремесло | <https://youtu.be/KsLh4YAKnvY> |
| Школьный краеведческий музей МБОУ «Волоконовская СОШ №1» Волоконовского  района | Я приглашаю вас в музей | <https://youtu.be/VOqeqI4DAZA> |
| Музей образования МБОУ  «Головчинская СОШ с УИОП» Грайворонского городского округа | Семь чудес Грайворонской земли | <https://youtu.be/dl7tH9Wsmos> |
| Школьный краеведческий музей «Родное Белогорье» МБОУ «Сергиевская СОШ» Губкинского городского  округа | Родной край в истории и культуре Руси | <https://youtu.be/WYwJDUYJPio> |
| Школьный краеведческий музей МБОУ «Алексеевская  СОШ» Корочанского района | Быт крестьян XIX века | <https://youtu.be/Bc9Q3ePJFF8> |
| Школьный историко- краеведческий музей МБОУ  «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко» Красногвардейского района | Источники знаний о прошлом края | <https://youtu.be/t1EKvtpZ4Oo> |
| Школьный историко- краеведческий музей МОУ  «Теребренская ООШ» Краснояружского района | Фронтовик. Врач.  Человек. | <https://youtu.be/PnTjk1mr73w> |
| Краеведческий музей МБОУ  «Прелестненская СОШ» Прохоровского района | Наш край в истории  Великой Отечественной войны | <https://youtu.be/8suuVclXZHo> |
| Школьный историко-  краеведческий музей МОУ  «Пролетарская СОШ №1» Ракитянского района | Есть память, которой не  будет конца… | <https://youtu.be/9jHJ-7qenMg> |
| Историко-краеведческий музей МБОУ «Жабская  ООШ» Ровеньского района | Труженики нашего села в истории Белгородской  области | <https://youtu.be/-1aSKS5Ogfw> |
| Историко-краеведческий музей МБОУ «ООШ с. Ковылено» Чернянского  района | Его имя носит наша школа | <https://youtu.be/IHd6DTBvJaQ> |
| Школьный музей ОГАОУ  «Губкинская СОШ с УИОП» | Афганистан -  незаживающая рана | [https://youtu.be/PMVuIFSVwc](https://youtu.be/PMVuIFSVwcM)  [M](https://youtu.be/PMVuIFSVwcM) |
| Историко-краеведческий музей МОУ «Кругловская  ООШ имени А.М. Жданова» Красненского района | «Фронтовые письма» | <https://youtu.be/yo9aHVFcdBM> |
| Музей «Родное Приосколье» МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»  Старооскольского ГО | Предметы быта русской старины | [https://www.youtube.com/watch](https://www.youtube.com/watch?v=oYeX6ayAS2E)  [?v=oYeX6ayAS2E](https://www.youtube.com/watch?v=oYeX6ayAS2E) |
| Краеведческий музей МБОУ  «Вознесеновская СОШ Шебекинского района» | «Посуда из глины» | <https://youtu.be/U0WTFGcThJ4> |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

*Целевые приоритеты модуля:*

* Освоение основной образовательной программы;
* Формирование универсальных учебных действий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Содержание направлений*

***1-4 классы***

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию двигательных способностей учащихся, основных физических качеств посредством обучения подвижным играм, интереса к формам активного отдыха и досуга, формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По данному направлению планируются следующие виды деятельности:

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Виды деятельности** | **Сроки реализации** |
| 1 | *Реализация программ внеурочной деятельности:*  «Я - пешеход и пассажир» | 1-4 класс (1ч. в неделю) |
| 2 | Утренняя зарядка перед началом первого урока | 1-4 классы в течение года |
| 3 | Динамическая пауза | 1 класс (ежедневно) |
| 4 | Соревнования | 1-4 классы в течение года |
| 5 | Классные часы по ЗОЖ, по ПДД | 1-4 классы в течение года |

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация данного направления планируется через мероприятия:

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Виды деятельности** | **Сроки реализации** |
| 1 | *Реализация программы внеурочной деятельности*  «Православная культура» | 1-4 класс (1 ч. в неделю) |
| 2 | Праздники, выставки рисунков, конкурсы стихов и сочинений, концерты посвящённые: Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню Семьи, Дню Победы и т.д | 1-4 классы  (в течение года) |
| 3 | Тематические классные часы, например:  «Я гражданин и патриот»  «Героические страницы истории моей страны» | 1-4 классы  (в течение года) |
| 4 | Экскурсии (посещение музеев) | 1-4 классы (в течение года) |

**Социальное направление** способствует развитию у учащихся личностной, семейной, социальной культуры, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Реализация данного направления планируется через мероприятия:

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Виды деятельности** | **Сроки реализации** |
| 1 | *Реализация программы дополнительного образования «Рыцари дорог»* | 1-5 классы, 3 года (6 ч. в неделю) |
| 2 | Тематические классные часы, например: «Законы коллектива», «Наши права и обязанности» и др. | 1-4 классы  (в течение года) |
| 3 | Концерты, конкурсы рисунков, чтецов, викторины посвящённые:  Дню учителя  Дню космонавтики  Дню Защитника Отечества и т.д. | 1-4 классы  (в течение года) |

**Общеинтеллектуальное направление** способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности. Реализация данного направления планируется посредством следующих видов деятельности:

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Виды деятельности** | **Сроки реализации** |
| 1 | *Реализация программ внеурочной деятельности:*  «Информатика» | 1-4 классы (один раз в неделю) |
| 2 | Библиотечные уроки | 1-4 классы в течение года |
| 3 | Олимпиады/Конкурсы | 1-4 классы (в течение года) |

**Общекультурное направление** способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация данного направления планируется посредством следующих видов деятельности:

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Виды деятельности** | **Сроки реализации** |
| 1 | Посещение культурных центров города и области  (экскурсии) | 1-4 классы (в течение года) |

***5-9 классы***

***Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление***

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом

их возрастных, психологических и иных особенностей;

* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление осуществления внеурочной активности** | **Цель работы по направлению** | **Методы реализации** |
| Физкультурно- спортивное и оздоровительное | Гармоничное психофизическое развитие детей.  Привитие школьникам здоровых привычек. | Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья.  Информирование о вредных и полезных привычках.  Формирование культуры здоровья.  Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы. |

Данное направление представлено:

* «Строевая подготовка»
* «Школа дорожной безопасности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место проведения | Время проведения | | Формы организации |
| Школа | В течение дня | | Внеурочная деятельность: «Строевая подготовка», «Школа дорожной безопасности» |
| Школа | Первая половина  учебного дня | | Утренняя зарядка, динамические паузы во время  урока, перемены |
| Вторая половина учебного дня | | Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования |
| Семья | Вторая половина | | Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность |
| учебного | дня, |
| выходные дни | |
| Учреждения  дополнительного образования детей | Вторая половина  учебного дня, выходные дни | | Детские спортивные секции |
| Школьный оздоровительный  лагерь «Галактика» | Каникулы | | Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря  «Галактика») |

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования, праздники, состязания.

***Духовно-нравственное направление***

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление осуществления внеурочной активности | Цель работы по направлению | Методы реализации |
| Духовно- нравственное | Приобщение к  к национальным ценностям и общечеловеческим гуманистическим ценностям.  Патриотическое  воспитание | Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края.  Организация работы по туристско- исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию. |

Данное направление представлено:

* «Православная культура» **-** объем -1 час в неделю, срок реализации программы 1 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место проведения | Время проведения | | Формы организации |
| Школа | Первая половина  учебного дня | | Акции; социальные пробы (инициативное участие подростков в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно- ролевые продуктивные игры, а также реализуется в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам |
| Вторая половина учебного дня | |
| Семья | Вторая половина | |
| учебного | дня, |
| выходные дни | |
| Учреждения  дополнительного образования детей | Вторая половина  учебного дня, выходные дни | |
| Школьный  оздоровительный лагерь «Галактика» | Каникулы | | Разные виды деятельности (в соответствии с программой лагеря «Галактика») |

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, соревнования, викторины, защита проектов и их демонстрация.

***Социальное направление***

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление осуществления внеурочной активности | Цель работы по направлению | Методы реализации |
| Социальное | Осознание важности социальных норм и установок.  Формирование социальных навыков.  Знакомство с законами развития общества. | Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности.  Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого- педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера. |

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению реализуется МБОУ «ООШ № 7» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и с социальными партнерами школы: МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», Старооскольский краеведческий музей, а также программами дополнительного образования детей, реализуемых учреждениями дополнительного образования разных ведомств (образования и культуры).

Формы организации внеурочной деятельности по социальному направлению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место  проведения | Время проведения | Формы  организации |
| Школа | Вторая половина  учебного дня | Озеленение класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; акции; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры |
| Семья | Вторая половина учебного дня,  выходные дни |
| Учреждения дополнительного образования  детей | Вторая половина учебного дня,  выходные дни |
| Школьные  оздоровительные лагеря | Каникулы | Разные виды социальной деятельности (в соответствии с программой лагеря «Галактика») |

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрации.

***Общеинтеллектуальное направление***

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление осуществления внеурочной активности | Цель работы по направлению | Методы реализации |
| Общеинтеллектуальное | Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации. | Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения).  Формирование первичной профессиональной ориентации. |
| Школьный оздоровительный лагерь | Каникулы | Разные виды  общеинтеллектуальной деятельности (в соответствии с программой лагеря «Галактика») |

Данное направление представлено:

* «Белгородоведение» - объем - 1 час в неделю, срок реализации программы - 1 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место проведения** | **Время проведения** | **Формы организации** |
| Школа | Вторая половина учебного дня | Познавательные беседы,  олимпиады, театр, предметные недели и др. |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др. |
| Учреждения дополнительного образования |

Программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению реализуются МБОУ «ООШ №7» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и с социальными партнерами школы: МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУ ДПО «СОИРО», МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МБУ ДО ЦДО «Перспектива», Старооскольский краеведческий музей, исторические музеи Белгородской области, МБУК «Старооскольский театр для детей и молодежи».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, защита проектов и их демонстрация.

***Общекультурное направление***

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитии обшей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление осуществления внеурочной активности | Цель работы по направлению | Методы реализации |
| Общекультурное | Привитие эстетических ценностей.  Экологическое воспитание. | Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно- образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой. |

Данное направление представлено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место  проведения | Время проведения | Формы организации |
| Школа | Вторая половина  учебного дня | Конкурсы, викторины, защита проектов и их демонстрация, КТД (коллективное творческое дело) а также реализуется в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам |
| Семья | Вторая половина учебного дня,  выходные дни |
| Учреждения  дополнительного образования  детей | Вторая половина учебного дня,  выходные дни |
| Школьный оздоровительный  лагерь | Каникулы | Разные виды общекультурной деятельности (в соответствии с программой лагеря «Галактика») |

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению реализуется МБОУ «ООШ № 7» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и с социальными партнерами школы: МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», Старооскольский краеведческий музей, а также программами дополнительного образования детей, реализуемых учреждениями дополнительного образования разных ведомств (образования и культуры).

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

## 

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок** | **Содержание** | **Формы деятельности** |
| *Работа с классным коллективом* | участие класса в общешкольных мероприятиях | КТД |
| организация полезных дел в классе (организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развитии ребенка (интеллектуально познавательной, гражданско- патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности) | Педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи детям в подготовке к КТД, их проведении и анализе;  Акции, выставки, конкурсы, соревнования.  Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ |
| проведение классных часов:  *тематические* (посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;  *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;  *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;  *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу;  *здоровьесберегающие*, получит опытбезопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы здоровье других людей)» | Ключевые дела  Проведение инструктажей по ТБ  (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные  ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ |
|  | Работа по сплочению коллектива | Игры и тренинги на сплочение и  командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями. |
| *Индивидуальная работа с учащимися* | Изучение личностных особенностей школьников;  Индивидуальная работа портфолио учащихся;  мероприятия по коррекции поведения школьников;  поддержка детей в решении проблем | Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,  Беседа по тем или иным нравственным проблемам.  Совместная фиксация учебных, творческих,  спортивных, личностных достижений,  Индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем  Участие в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; участие в конкурсном и олимпиадном движении Планирование результатов в начале года  Анализ успехов и неудач в конце учебного года  Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса Поручение в классе.  Включение в проводимые  школьным психологом тренинги общения  Налаживание взаимоотношений с  одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.,  когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они  совместно стараются решить. |
| *Работа с*  *педагогами, преподающими в классе* | формирование единства мнений итребований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, направленных на  предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися;  участие в малых педсоветах по вопросам класса  привлечение предметников к участию в родительских собраниях | Регулярные консультации с учителями-предметниками Индивидуальные беседы  Мини-педсовет, по решение конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний на школьников Внутри классные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки  Выступление на родительских собраниях класса для объединения усилий в деле  обучения и воспитания детей. |
| *Работа*  *с родителями (законными представителя-ми)* | регулярное информирование родителей об успехах и проблемах школьников  модерация отношений родителей  с администрацией | Беседа  Посещение семьи ученика Переписка с родителями  Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»  Лекции для родителей Родительские тренинги Родительский дорожный патруль  Родительские вечера Родительские чтения Практикумы для родителей Поведение родительских собраний, |
| организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним;  привлечение родителей к участию в делах класса и школы | Встречи с администрацией Участиев общешкольном совете родителей  Забота о многодетных и социально незащищенных семьях  Семейные праздники,  конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы |

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Деятельность ООГДЮО «Российское движение школьников» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником ООГДЮО «Российское движение школьников» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

ООГДЮО «Российское движение школьников»развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в ООГДЮО «Российское движение школьников» осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и ООГДЮО «Российское движение школьников» в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов ООГДЮО «Российское движение школьников» являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы деятельности** |
| *На внешкольном уровне:* | |
| Социально - значимые проекты | Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума |
| Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления | Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих |
| Всероссийские акции | Посвященные значимым отечественным  и международным событиям |
| *На уровне образовательной организации:* | |
| Общешкольные праздники, школьный проект | Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и  педагогических работников |
| Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений | Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе  и развивающие школьную идентичность  обучающихся; |
| Церемонии награждения (по итогам года) | Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,  значительный вклад в развитие школы |
| *На уровне классов:* | |
| Выборные собрания учащихся | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку  общешкольных ключевых дел |
| Участие школьных классов | Реализация общешкольных ключевых  дел |
| Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей | Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела |
| *На уровне обучающихся:* | |
| Распределение и поручение ролей учащимся класса | Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей,  ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и  встречу гостей и т.п.) |
| Индивидуальная помощь  обучающемуся (при необходимости) | Освоение навыков подготовки,  проведения и анализа ключевых дел |
| Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел | Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими  обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми |
| Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося | Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль  ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

***Мероприятия***

*Вне образовательной организации:*

*Проект «От сердца к сердцу»* – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

* благотворительная акция «Вместе в школу детей соберем»;
* акция «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития»;
* областная природоохранная акция «Птицы - наши друзья»;
* областная акция – конкурс «Сдай макулатуру - спаси дерево»;
* муниципальная акция «Поможем лесу»;
* муниципальная акция «Большая помощь маленькому другу»;
* социальная акция «Неугасима память поколений»;
* муниципальная акции «Почта добра», посвященная Дню пожилого человека;
* профилактическая акция «Внимание – дорога!»;
* муниципальная акция «#PRO\_чтение».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

*Проект «Наследники Великой Победы»* – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны, митинги, благоустройство памятников, концерт, участие в конкурсах, экскурсиях по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя МБОУ «ООШ «№7».

Основные мероприятия проекта:

* акция «Мы внуки твои, Победа»;
* акция Автографы Победы;
* акция «Подарки для ветеранов»;
* выход для благоустройства памятника;
* «Марш Победы»;
* митинг у памятника;
* концерт, посвященный Дню Победы;
* выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
* «Календарь Победы»;
* «Экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

*На уровне образовательной организации:*

* *«День Учителя»*
* *«Посвящение в первоклассники*
* *«День Знаний*
* *Классные часы*
* *«Дни воинской славы»*
* *«Осенний бал»*
* *Операция «Внимание дети»*
* *Акция «Милосердие», операция «Поздравительная открытка» (в рамках Международного дня пожилых людей).*

#### Виды деятельности

Познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досугово-развлекательная, художественная, свободное общение, информационная, трудовая, проектная, спортивно-оздоровительная.

**Модуль «Внешкольные мероприятия. Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Описания направлений модуля:

* *усвоение основных социальных норм* (этика поведения в общественных местах,

на природе, взаимоотношения в коллективе во время мероприятий);

* *развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям* (уважение к природе родного края, его истории, культуре, народу, труду и спорту);
* *опыт социально-значимых дел* (основы организации коллективной работы, обслуживания себя в разных условиях, управленческие навыки, ответственность за свою жизнь и здоровье, и здоровье других участников).

Экскурсионная деятельность в МБОУ «ООШ № 7» осуществляется по восьми направлениям: «Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Культурно - эстетическое наследие**  ***(****Изучение культурного наследия Белгородской области и России)* | |
| **Содержание** | **Тематика** |
| - Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей  народной культуры | -«История крестьянского быта»;  -«О прошлом память возвращая…»   * «Колокола России»;   -«Здесь живет твоя история»;  -«Мифология жилища»;   * «Музейная азбука»;   -«Как жили люди в древности»;  -«Картины знаменитых художников»;   * «Музыкальные лектории» и т.д.; |
| - Виртуальные экскурсии в известные музеи  мира |
| - Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в  Белгородский государственный историко- краеведческий музей |
| - Экскурсия в музей народных ремёсел  **«**Купино» |
| - Экскурсия по парку регионального значения  «Ключи», осмотр этнографической деревни  «Кастрома», посещение мастер-классов |
| - Экскурсии в литературные и  художественные музеи Белгородской области |
| - Экскурсии в Белгородский государственный  академический театр им. М.С. Щепкина |
| -Экскурсия в Белгородскую государственную  филармонию |
| - Экскурсии по городам России |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| 2. **Летопись родного края**  *(Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)* | |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-  краеведческий музей | -«Геральдическая символика Белгородской области»;  -«Археологическое прошлое нашего края»;  -«История Белгородского казачества»;  -«Их именами названы улицы города Старый Оскол»;   * Обзорные экскурсии по Белгороду;   «Белгородские крепости»;  -Грайворон («Круглое здание»);  -«Город-крепость Яблонов»;  -«Моя малая родина – Старый Оскол» и др.   * Дом-музей Василия Яковлевича Ерошенко   -Музей села Знаменка  -Виртуальные выставки |
| -Экскурсии по достопримечательностям  Белгородской области» |
| -Экскурсии по достопримечательностям  Старооскольского круга |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в  Белгородский государственный музей народной культуры |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в МКУК  «Старооскольский краеведческий музей» (КРАЕВЕДЕНИЕ, КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ЭКСКУРСОВОД ON-LINE) |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в  Старооскольский художественный музей |

|  |  |
| --- | --- |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |  |
| **3. Военная история Белгородчины**  *(Изучение военной истории на местном материала)* | |
| - Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей- диораму «Курская битва. Белгородское  направление» | -«Белгород, опаленный войной»;  -«Великие битвы ВОв»;  -«Женские судьбы на войне»;  -«Третье ратное поле»;  -«Курская битва»;  - «Наша Память и признательность старооскольцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др. |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в  Белгородский государственный историко- краеведческий музей |
| -Экскурсия в музей-заповедник  Прохоровское поле» |
| -Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле  России» Прохоровка) |
| - Экскурсии в музеи Старооскольского округа |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| **3. Земляки**  *(Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)* | |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-  краеведческий музей | -«Герои России – Белгородцы»;  - «В.Я. Горин»;  -«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»;  -«Наши замечательные земляки»;  -«Святой, прославивший Белгород в веках»; и др. |
| -Виртуальная экскурсия по музею им.  В.Г.Шухова (Грайворон) |
| - Экскурсия в музей М.С.Щепкина |
| -Экскурсия в музей-мастерскую  заслуженного художника РФ С.С. Косенкова |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| **4. Родословие**  *(История семьи в истории страны и малой родины)* | |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей  народной культуры | -«Кто в доме хозяин. Семейное обустройство»;  -«Семья в народной культуре» |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| **6. Природное наследие.**  *(Изучение и охраняя природного наследия)* | |
| -Экскурсия в заповедник «Белогорье» с  посещением музея | -«Растения, которые кормят»;  -«Заповедная дубрава»;  -«Природа Белгородского края»;  «Многообразие видов растений края»;  -«Многообразие видов животных Белгородской области»;  -«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др. |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей  народной культуры |
| -Экскурсия в Белгородский аграрный  университет |
| **-**Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-  краеведческий музей |
| **7. «Мир профессий и ремёсел»**  ***(****Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)* | |
| -Экскурсии в учебные заведения  Белгородской области | -«Дни открытых дверей в учебных заведения Белгородской области и Старооскольского округа»;  -Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»;  - Экскурсия на Борисовску керамическую |
| - Экскурсии на предприятия Белгородской  области |
| -Экскурсии в «Мастерславль» |

|  |  |
| --- | --- |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры | фабрику;  -Экскурсия на типографию «Константа»;  -Экскурсия в «Сырный дом»;  - Мужские ремёсла;  -Кузнец – всем ремеслам отец;  -Женские ремесла;  -«Лаборатория профессий будущего»;  «Посещение мастерских «Мастерславля» |
| **8. «Спортивно-развлекательные экскурсии»**  *(организация досуга обучающихся и родителей)* | |
| -Посещение Дворец спорта «Аркада», «Центр молодежных инициатив», ТРЦ «Боше» | -Катание на коньках;  - Просмотр тематических фильмов;  -Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы;  -Квесты; |

Участие в региональном проекте «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области»

**Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям**

|  |  |
| --- | --- |
| Музей Боевой славы имени 89-й гвардейской Белгородско-Харьковской стрелковой дивизии  МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода | <https://youtu.be/gcAXQT7l8q8> |
| Музей 116-й Александрийской ордена Суворова II степени танковой бригады МБОУ «Гимназия  № 3 г. Белгорода» | [https://www.youtube.com/watch?v=lGrPGC7v](https://www.youtube.com/watch?v=lGrPGC7vGnY&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=5&t=4s) [GnY&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=lGrPGC7vGnY&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=5&t=4s)  [zFle0rIL3zgT5or71&index=5&t=4s](https://www.youtube.com/watch?v=lGrPGC7vGnY&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=5&t=4s) |
| Музей 96-й танковой бригады им. Челябинского  комсомола МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода | <https://youtu.be/I5s1syYH2U0> |
| Музей истории военно-морского флота МБОУ СОШ № 29 г. Белгорода имени Д.Б. Мурачева | [https://vk.com/public182463786?z=video-](https://vk.com/public182463786?z=video-182463786_456239056%2Fd974177e805ef04342%2Fpl_wall_-182463786) [182463786\_456239056%2Fd974177e805ef04](https://vk.com/public182463786?z=video-182463786_456239056%2Fd974177e805ef04342%2Fpl_wall_-182463786)  [342%2Fpl\_wall\_-182463786](https://vk.com/public182463786?z=video-182463786_456239056%2Fd974177e805ef04342%2Fpl_wall_-182463786) |
| Музей Боевой славы МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода | <https://youtu.be/M_bKdiWv5D0> |
| Музей Боевой Славы имени Г.К. Жукова МБОУ  СОШ № 42 г. Белгорода | <https://youtu.be/y1kMIJ_QAFE> |
| Музей Боевой Славы МБОУ  «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко» Новооскольского городского округа | <https://youtu.be/BoUIQDrF2PE> |
| Музей Боевой славы МБОУ «Беломестненская  СОШ» Новооскольского городского округа | <https://youtu.be/eykYX79WGJg> |
| Виртуальная экскурсия по «Музею Боевой славы» ОГБОУ «Новооскольская СОШ с  УИОП» | <https://youtu.be/R6H8-iIYGbg> |
| Музей Боевой Славы МБОУ «СОШ № 3»  г. Новый Оскол | <https://youtu.be/80zsPYmXZiY> |
| Музей истории кадетских корпусов России  МБОУ «СОШ № 19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа | <https://youtu.be/0i7rzuJ6fMg> |
| Музей Боевой Славы МБОУ «Средняя  общеобразовательная школа № 34» Старооскольского городского округа | [https://www.youtube.com/watch?v=WdC4f-](https://www.youtube.com/watch?v=WdC4f-pi6kI&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=7&t=152s)  [pi6kI&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=WdC4f-pi6kI&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=7&t=152s) [zFle0rIL3zgT5or71&index=7&t=152s](https://www.youtube.com/watch?v=WdC4f-pi6kI&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=7&t=152s) |
| Музею Боевой Славы героев-земляков МБОУ  «СОШ № 2 г. Шебекино» | <https://youtu.be/_JRUbiMT6sI> |
| Музей Боевой Славы 496 ИПТАП им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Макарычева М.И. Яковлевского  политехнического техникума | <https://youtu.be/qjtwGqZob5I> |

**Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям**

|  |  |
| --- | --- |
| Школьный краеведческий музей МОУ  «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области | <https://youtu.be/Kz-GaZFP8TI> |
| Школьный краеведческий музей МОУ  «Уразовская СОШ № 1» Валуйского района Белгородской области | [https://www.youtube.com/watch?v=HqRg9lste](https://www.youtube.com/watch?v=HqRg9lste7I) [7I](https://www.youtube.com/watch?v=HqRg9lste7I) |
| Школьный краеведческий музей МОУ  «Шелаевская СОШ» Валуйского района | [https://www.youtube.com/watch?v=KGi6Q1p](https://www.youtube.com/watch?v=KGi6Q1p9CHs&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=10&t=54s)  [9CHs&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=KGi6Q1p9CHs&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=10&t=54s) [zFle0rIL3zgT5or71&index=10&t=54s](https://www.youtube.com/watch?v=KGi6Q1p9CHs&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=10&t=54s) |
| Музей МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона | <https://youtu.be/ouQwHsZNU6A> |
| Историко-краеведческий музей «История села» МБОУ «Архангельская СОШ» Губкинского  района | <https://youtu.be/cA0pfLo5q1I> |
| Музей «Истории развития образования» МБУДО  ДЮЦ Прохоровского района | <https://youtu.be/yGffeaUhZ7o> |
| Школьный историко-краеведческий музей МОУ  «Ракитянская СОШ №2 им. А.И. Цыбулева» Ракитянского района | <https://youtu.be/9fzPNaPQ2NM> |
| Исторический музей «Малая Родина» МБОУ  «Наголенская СОШ» Ровеньского района | <https://youtu.be/n07POsnf94U> |
| Музей «Родное Приосколье» МБОУ «СОШ № 16  с УИОП» Старооскольского городского округа | <https://youtu.be/XDxktd8bVqU> |
| Музей «Наследие» МАОУ «СОШ № 40»  Старооскольского городского округа | <https://youtu.be/iHGHLN9TFbg> |
| Краеведческий музей МБОУ  «Масловопристанская СОШ» Шебекинского городского округа | <https://youtu.be/jXzBnDMjyi0> |
| Историко-краеведческий музей МБОУ  «Кустовская СОШ Яковлевского городского округа» | [https://www.youtube.com/watch?v=8Pozeqp5j](https://www.youtube.com/watch?v=8Pozeqp5jHI&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=2&t=27s) [HI&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=8Pozeqp5jHI&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=2&t=27s)  [zFle0rIL3zgT5or71&index=2&t=27s](https://www.youtube.com/watch?v=8Pozeqp5jHI&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=2&t=27s) |

**Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта**

**(истории школы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Музей истории школы МБОУ «ООШ №6»  Алексеевского городского округа | <https://vk.com/video589115782_456239017> |
| Музей истории школы МБОУ «Белозоровская  ООШ» Алексеевского городского округа | <https://youtu.be/eZrGDwua-yM> |
| Музей истории школы МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны  Романовой» г. Новый Оскол | [https://www.youtube.com/watch?v=q5ALuM](https://www.youtube.com/watch?v=q5ALuMTBYgo&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=9&t=65s) [TBYgo&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=q5ALuMTBYgo&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=9&t=65s)  [zFle0rIL3zgT5or71&index=9&t=65s](https://www.youtube.com/watch?v=q5ALuMTBYgo&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=9&t=65s) |

**Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям**

|  |  |
| --- | --- |
| Школьный музей МОУ «Октябрьская СОШ»  Белгородского района | <https://youtu.be/IzAdEDN-2JE> |
| Школьный музей МОУ «Веселолопанская СОШ» Белгородского района | [https://www.youtube.com/watch?v=oPTCft](https://www.youtube.com/watch?v=oPTCftSwOW0&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=15) [SwOW0&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=oPTCftSwOW0&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=15)  [zFle0rIL3zgT5or71&index=15](https://www.youtube.com/watch?v=oPTCftSwOW0&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=15) |
| Историко-краеведческий музей МБДОУ «Центр  развития ребёнка – детский сад «Сказка» Борисовского района | <https://youtu.be/StfcXBq3r1U> |
| Историко-краеведческий музей «ИСТОКИ»  ОГБОУ «Пятницкая средняя общеобразовательная школа» | <https://youtu.be/YjO1x6SFyvM> |
| Историко-краеведческий музей МОУ  «Теребренская ООШ» Краснояружского района | <https://youtu.be/CYozwoQ8-J4> |
| Комплексный краеведческий музей МБОУ  «Прибрежная ООШ» Новооскольского городского округа | <https://youtu.be/CNAA9_Bqd2A> |
| Музей «Истоки» МБОУ «СОШ № 11» Старооскольского городского округа | [https://www.youtube.com/watch?time\_cont](https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&v=xA6Qky-Wq74&feature=emb_logo) [inue=28&v=xA6Qky-](https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&v=xA6Qky-Wq74&feature=emb_logo)  [Wq74&feature=emb\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&v=xA6Qky-Wq74&feature=emb_logo) |
| Комплексный краеведческий музей МБОУ  «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» Старооскольского района Белгородской области | [https://www.youtube.com/watch?v=GHa1b](https://www.youtube.com/watch?v=GHa1bxn-A14&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=11&t=0s) [xn-A14&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=GHa1bxn-A14&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=11&t=0s) [zFle0rIL3zgT5or71&index=11&t=0s](https://www.youtube.com/watch?v=GHa1bxn-A14&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=11&t=0s) |
| Комплексный краеведческий музей МБОУ  «Белоколодезянская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Данкова» Шебекинского района | [https://www.youtube.com/watch?v=SRax9](https://www.youtube.com/watch?v=SRax9GISFcM&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=4&t=32s) [GISFcM&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=SRax9GISFcM&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=4&t=32s) [zFle0rIL3zgT5or71&index=4&t=32s](https://www.youtube.com/watch?v=SRax9GISFcM&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=4&t=32s) |

**Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям**

|  |  |
| --- | --- |
| Музей Боевой и трудовой славы МБОУ  «Мухоудеровская СОШ» Алексеевского городского округа | <https://youtu.be/UDoGdrQY9Fs> |
| Историко-краеведческий музей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Белгорода | [https://www.youtube.com/watch?v=AMCR](https://www.youtube.com/watch?v=AMCRN0Ol9RU&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=3&t=28s) [N0Ol9RU&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=AMCRN0Ol9RU&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=3&t=28s)  [zFle0rIL3zgT5or71&index=3&t=28s](https://www.youtube.com/watch?v=AMCRN0Ol9RU&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=3&t=28s) |
| Историко-краеведческий музей МБОУ  «Борисовская СОШ №1 им. А.М. Рудого» Борисовского района | <https://youtu.be/mclvCudwgmY> |
| Краеведческий музей МУДО «ЦДЮТур» г.  Валуйки и Валуйского района Белгородской  области | <https://youtu.be/SlxYPHdWgv0> |
| Музей МОУ «Должанская средняя школа имени Героя Советского Союза Дементьева А.А.»  Вейделевского района | [https://sodruzhestvo-](https://sodruzhestvo-muzeev.wixsite.com/vejd/kopiya-shkolnyj-muzej-dolzhanskoj-s-1) [muzeev.wixsite.com/vejd/kopiya-shkolnyj-](https://sodruzhestvo-muzeev.wixsite.com/vejd/kopiya-shkolnyj-muzej-dolzhanskoj-s-1)  [muzej-dolzhanskoj-s-1](https://sodruzhestvo-muzeev.wixsite.com/vejd/kopiya-shkolnyj-muzej-dolzhanskoj-s-1) |
| Школьный краеведческий музей МАОУ «СОШ  № 17» города Губкина Белгородской области | <https://youtu.be/8ZjTl0TFzHQ> |
| Историко-краеведческий музей МБОУ «СОШ  №13 с УИОП» города Губкина | <https://youtu.be/EDQcNyevERc> |
| Краеведческий музей МАОУ «Гимназия №6» города Губкина» | [https://www.youtube.com/watch?v=NzrPm](https://www.youtube.com/watch?v=NzrPmmi1DXI&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=12&t=0s)  [mi1DXI&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=NzrPmmi1DXI&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=12&t=0s) [zFle0rIL3zgT5or71&index=12&t=0s](https://www.youtube.com/watch?v=NzrPmmi1DXI&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=12&t=0s) |
| Краеведческий музей МБОУ «Средняя  общеобразовательная школа №15» города Губкина | [https://www.youtube.com/watch?v=Jnh544](https://www.youtube.com/watch?v=Jnh544ty-mk&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=8&t=16s)  [ty-mk&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=Jnh544ty-mk&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=8&t=16s) [zFle0rIL3zgT5or71&index=8&t=16s](https://www.youtube.com/watch?v=Jnh544ty-mk&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=8&t=16s) |
| Музейная комната МБОУ «Владимировская  СОШ» Ивнянского района | <https://youtu.be/VD6NbsCDTLw> |
| Комплексный краеведческий музей МБОУ  «Поповская СОШ» Корочанского района | <https://youtu.be/zHrMcXHJsDc> |
| Комплексно-краеведческий школьный музей ОГБОУ «Новоуколовская средняя  общеобразовательная школа» | <https://youtu.be/0gY8HpYyK9g> |
| Историко-краеведческий музей МБОУ  «Арнаутовская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района | <https://youtu.be/6MMamzqiBbs> |
| Музей МБОУ «Засосенская СОШ»  Красногвардейского района | <https://youtu.be/1ybI7E2CPg8> |
| Исторический музей МБОУ «Львовская СОШ»  Новооскольского городского округа | <https://youtu.be/C0obeXXIXVQ> |
| Историко-краеведческий музей МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школ»  Ровеньского района | <https://youtu.be/TxXgIqgYUUY> |
| Историко-краеведческий музей МБОУ «СОШ  №3» п. Чернянка | <https://youtu.be/RCIrv8JGx3M> |

**Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям**

|  |  |
| --- | --- |
| Музей В.Г. Шухова МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова» города Грайворона Грайворонского района | <https://youtu.be/dU7Mi4xvlrM> |
| [https://www.youtube.com/watch?v=0FObb](https://www.youtube.com/watch?v=0FObbOaKsSA&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=6&t=24s) [OaKsSA&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=0FObbOaKsSA&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=6&t=24s)  [zFle0rIL3zgT5or71&index=6&t=24s](https://www.youtube.com/watch?v=0FObbOaKsSA&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=6&t=24s) |

**Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям**

|  |  |
| --- | --- |
| Школьный музею МОУ «Комсомольская СОШ» Белгородского района | [https://www.youtube.com/watch?v=kKC4L](https://www.youtube.com/watch?v=kKC4LcfWkEs&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=14) [cfWkEs&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-](https://www.youtube.com/watch?v=kKC4LcfWkEs&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=14)  [zFle0rIL3zgT5or71&index=14](https://www.youtube.com/watch?v=kKC4LcfWkEs&list=PLHcQQSWmPp0Dlgi-zFle0rIL3zgT5or71&index=14) |
| «Русская изба» музея МБУДО «Станция юных  туристов» г. Губкина | <https://youtu.be/_mXC6ppCV1s> |
| Этнографический музей «Русская горница»  МБОУ «Троицкая СОШ» Губкинского района | <https://youtu.be/itMnrWttW8A> |
| Музей «Народные промыслы Белгородчины» МБОУ «СОШ № 30» Старооскольского  городского округа | <https://youtu.be/BjTFAajGils> |

*Шефство над памятником.* Традиционная деятельность МБОУ «ООШ № 7». Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (благоустройство территории – уборка листвы, мусора). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «ООШ №7», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение в образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «ООШ №7» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление (Ученический совет) в МБОУ «ООШ №7» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета учащихся – Ученический совет, создаваемый для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих секций по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

• через деятельность выборных Активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 1 по 9 классы в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Модуль «Профилактика и безопасность. Ценность жизни»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в модуле «Профилактика и безопасность.Ценность жизни» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика суицидального поведения, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

***На школьном уровне:***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание и формы деятельности |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений | * составления и корректировки социального паспорта класса и школы; * выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; * создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; * выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; * посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; * разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» * родительских лекториев; * мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; * мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России», «Подросток»,   «Каникулы»;   * взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних; * вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность; * организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции. |
| Профилактика суицидального поведения | * работа школьного педагога – психолога; * лектории для педагогического коллектива; * индивидуальные консультации с учителями- предметниками и классными руководителями; * общешкольные родительские собрания; * лектории для родителей; * консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; * мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; * изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; * комплексная психологическая диагностика учащихся проблемами обучения, развития, воспитания. * тематические классные часы * консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; * функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;   информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции. |
| Профилактика экстремизма и терроризма | * организация плановой эвакуации обучающихся; * организация учебы работников по безопасности; * уроки Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. * организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; * организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; * организация уроков доброты, нравственности; * встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в   противоправных действиях |
| Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения | * установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; * установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; * совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей; * корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»; * проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции); * контроль над внеурочной занятостью учащихся; * организация профилактических рейдов «Подросток»; * размещение информационно-методических материалов на сайте МБОУ «ООШ № 7»; * контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; * организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся; * систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; * организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; * организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. * организация родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» * школьного психолога. |

***На индивидуальном уровне:***

* Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Модуль «Социальное партнерство»**

На территории микрорайона МБОУ «ООШ № 7» и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения мероприятий с обучающимися: МБДОУ ДС № 16 «Ивушка», МБДОУ ДС № 46 «Вишенка», МБУ ДО «ЦЭБО», ОГИБДД УМВД России по Старому Осколу, АО «СОАТЭ», МАУК ДК «Горняк».

**ОГИБДД УМВД**

**России по Старому Осколу**

**МБДОУ**

**детский сад №46 «Вишенка»**

**СТИ НИТУ**

**«МИСиС»**

**АО «СОАТЭ»**

**МБОУ ДО**

**"ЦЭБО"**

**Социальные**

**партнеры**

**МАУК ДК «Комсомолец»**

**МБДОУ**

**детский сад №16 «Ивушка»**

**МАУК ЦКР**

**«Горняк»**

МБОУ «ООШ №7» постоянно взаимодействует с семьями учащихся.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети, опорно - двигательного аппарата, слабовидящие. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, стоящие на различных видах учета;
* по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в МБОУ «ООШ №7». Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательную деятельность, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МБОУ «ООШ №7».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки* МБОУ «ООШ №7»*:*

1. ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся;
2. воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
3. в практику работы МБОУ «ООШ №7» включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.
4. воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни МБОУ

«ООШ №7»;

1. воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы МБОУ

«ООШ №7»;

1. воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

С 2019 года МБОУ «ООШ №7» участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, коллективные творческие дела, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Для организации образовательной и внеурочной деятельности имеются все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог-психолог, дефектолог, педагоги дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Укомплектованность штата педагогических работников** | | **Кол-во** | **%** |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 19 | 100 |
|  | - с высшим педагогическим образованием | 19 | 100 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | 19 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | | 14 | 74 |
|  | - высшую | 8 | 42 |
|  | - первую | 6 | 32 |
| - не имеют | | 5 | 26 |
| **Педагогические работники, имеющие государственные**  **и ведомственные награды, почетные звания** | | 3 | 16 |

**Стаж педагогической работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| от 0 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 лет и более |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 6 |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги школы регулярно проходят обучение на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров на базе МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования». 100% учителей прошли повышение квалификации по проблеме ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО. В школе функционирует 4 методических объединения. На базе управления образования Старооскольского городского округа созданы городские методические объединения учителей.

Стабильность и качественные характеристики педагогического коллектива позволяют решать задачи реализации основной образовательной программы воспитания. Педагогические работники обладают мотивацией для внедрения инновационных методов обучения и инновационной деятельности.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли  курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательная организация предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО и ФГОС ООО;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

**овладение** учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Критерии оценки**

**результативности деятельности педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Содержание** | **Показатели** |
| **Динамика индивидуальных образовательных результатов** | Успешность учебной работы | Положительная динамика качества |
| Работа учителя по формированию и  сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся | Доля учащихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам |
| ВПР, 4-8 классы | Успеваемость учащихся по предмету; Качество знаний: |
| Независимые федеральные, региональные,муниципальные срезовые контрольные работы, тестирование и др. | Соответствие результатов среза текущим оценкам учащихся |
|  | Руководство проектной деятельностью учащихся | Результативное участие в исследовательских конкурсах и конференциях |
|  | Мониторинг личностных результатов школьника | Пополнение портфеля достижений (портфолио) учащихся во внутренней системе оценки качества образования ОУ |
| **Участие**  **В коллективных педагогических проектах** | Проектная и исследовательская деятельность | Участие в разработке инновационного социально- ориентированного проекта (в составе рабочей группы) |
| **Эффективность работы с одаренными детьми** | Участие и результаты участия учащихся на олимпиадах, конкурсах | Результативность участия школьников во всероссийской предметной  Олимпиаде |
| **Сохранение**  **и укрепление здоровья учащихся** | Работа по созданию безопасных условий обучения и воспитания. | Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий. |
| **Профессиональные достижения педагогов** | Участие в профессиональных конкурсах, грантах | Наличие призовых мест |
| Обобщение опыта работы | Обобщение на региональном или муниципальном уровнях |
| Публикации в научно-методических изданиях | Размещение материалов из опыта работы в сети Интернет, публикация в журналах, газетах и сборниках |
| Активная научная и методическая деятельность | Участие (выступления, организация выставок, открытые занятия) на семинарах,конференциях, педагогических чтениях, заседаниях ММО, педагогических чтениях |
| Профессионализм | Работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, олимпиад, работа в составе предметных комиссий. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://shkola7staryjoskolr31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&curPos=100>

[Устав МБОУ](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc&sa=D&source=editors&ust=1662310968062872&usg=AOvVaw2wUtSesj2jz0rah9IIpB6F) «Основная общеобразовательная школа №7»  
 [Локальные акты:](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar&sa=D&source=editors&ust=1662310968063259&usg=AOvVaw38lpwH08r4ocSDay09XmXf)

* Положение об Ученическом совете МБОУ «ООШ №7»
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о классном руководстве
* Положение о Совете профилактике и др.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися**

**с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений**

**активной жизненной позиции**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности       обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Учащиеся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» поощряются:

* за отличную учёбу;
* участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях;
* за поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
* общественно-полезную деятельность.

В школе применяются следующие виды поощрений учащихся:

* награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении».
* награждение Дипломом за результативное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;
* награждение Грамотой (Дипломом);
* награждение Благодарственным письмом родителей (законных представителей);
* размещением фотографии на доску почета школы.

**Принципы применения поощрений**

Применение мер поощрения, установленных в Учреждении, основано на следующих принципах:

* единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся;
* гласности;
* поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
* стимулирования эффективной и качественной деятельности.

**Условия поощрения**

***Награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении».***

Учащиеся школы, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются Похвальным листом «За отличные успехи в учении»*.*

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются учащиеся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе четвертные (полугодовые) и годовые отметки «5», успешно прошедшие промежуточную годовую аттестацию, получив по всем предметам на промежуточной годовой аттестации отметки «5».

Решение о награждении учащихся переводных классов похвальным листом «За отличные успехи в учении» принимается педагогическим советом школы. Запись о решении педагогического совета о награждении похвальным листом «За отличные успехи в учении» заносится в классный журнал.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» вручается награжденным учащимся по окончании учебного года.

О выдаче Похвальных листов «За отличные успехи в учении» делается соответствующая запись в книге учета выданных похвальных листов «За отличные успехи в учении».

***Награждение Дипломом, Грамотой Благодарностью***

Диплом, Грамота Благодарность вручается учащимся за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, спортивной деятельности; за организацию, проведение и личное участие в мероприятиях (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки, проекты и т.п.), организуемые в Учреждении.

Награждение производится на основе ходатайства классного руководителя, педагогов школы, заместителей директора. Оформляется на специальном бланке, вручается на общешкольном мероприятии или линейке в конце учебного периода (четверти (полугодия), года).

О выдаче Грамот, Дипломов делается соответствующая запись в книге учета грамот (дипломов), благодарственных писем.

***Награждение Благодарственным письмом родителей (законных представителей) учащегося***

Благодарственное письмо вручается:

* родителям (законным представителям) учащегося, достигшего высоких показателей в учебной и научной деятельности, спорте, творчестве, общественной деятельности;
* родителям (законным представителям), оказавшим большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий, благотворительной помощи.

Оформляется на специальном бланке с указанием фамилии, имени, отчества родителей учащегося.

***Размещением фотографии на доску почета школы.***

Размещением фотографии на доску почета школы могут быть награждены все перечисленные выше категории учащихся.

Делопроизводство

В Учреждении ведется следующая документация:

* Книга учета выданных похвальных листов «За отличные успехи в учении»;
* книга учета дипломов за школьный этап всероссийской олимпиады школьников;
* журнал учета поощрений учащихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «ООШ №7» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

− распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

− реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

− организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

− деятельности классных руководителей и их классов;

− проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

− внешкольных мероприятий;

− создания и поддержки предметно-пространственной среды;

− взаимодействия с родительским сообществом;

− деятельности ученического самоуправления;

− деятельности по профилактике и безопасности;

− реализации потенциала социального партнёрства;

− деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «ООШ №7».

**А Н К Е Т А**

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в прделах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| Общешкольные дела  придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству  школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается  только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной  поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства  детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений,  касающихся жизни класса, принимаются классным  руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха  или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою  инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг  к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско- краеведческая, художественное  творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих  занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не  представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие  школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую  учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы  работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или  групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку  учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных  проблемах |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы  работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или  групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку  учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных  проблемах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе,  чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно  сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление  часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и  реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее  пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся  этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений  ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и  потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь  другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет  ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет  ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют  школьники разных классов, разных  возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников,им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных  мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в  которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в  которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.).  При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих  формах |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у  школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной  сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой  занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением  социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно  лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)*** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей.  Школьникам не предоставлен  спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и  потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при  поддержке педагогов. Совместное  распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов  и потребностей ребят |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного  возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции  школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность  используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает  оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени  происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь  школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание  школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных  ценностях школы, ее нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает  недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его  участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к  информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со  стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.  Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам  воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с |

Итогом самоанализа результатов реализации школой программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений.

.

# Приложение Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются:

* индивидуальные планы классных руководителей;
* рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;
* планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Приведена структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам, — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  **на 2022–2023 учебный год** | | | | |
| **№** | **События** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1 . Школьный урок | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 2 . Внеурочная деятельность | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 3 . Классное руководство | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 4 . Ключевые общешкольные дела |  |  |  |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 5 . Внешкольные мероприятия | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 6 . Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 7 . Взаимодействие с родителями | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 8 . Самоуправление | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 9 . Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 10 . Социальное партнерство | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 11 . Профориентация | | | |
| 1 | … |  |  |  |

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

# Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

# Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий .

# Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства .

# Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя .

# Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда .

# Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества .

# Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией .

# Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики .

# Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры .

# Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи .

# Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности .

# Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России