СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

МБОУ «ООШ № 7»

Т.Ф. Ахмедова

**План**

**психолого-педагогического сопровождения обучающихся, не преодолевших минимальный барьер при сдаче пробных испытаний ОГЭ**

составил педагог-психолог

Коптева Е.В.

Сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам является важным направлением работы педагога – психолога. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ. Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приёмам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе.

**Цель:** сопровождение обучающихся, не преодолевших минимальный барьер при сдаче ОГЭ, по подготовке к государственной итоговой аттестации, как условие к их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

**Задачи:**

- выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к ОГЭ, осознать свои сильные и слабые стороны,

- отработать навыки уверенного поведения во время ОГЭ, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы,

- оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия, анализу своих установок,

- оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ,

- разработать психолого-педагогические рекомендации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название работы** | **Сроки проведения** |
| **1.Психодиагностическая работа** |
| 1.1 | Определение уровня актуального развития обучающихся для:-уточнения или изменения образовательной программы,-прохождения государственной итоговой аттестации  | октябрь |
| 1.2 | Определение психологической готовности к сдаче ОГЭ | октябрь, март |
| 1.3 | Выявление уровня школьной мотивации | ноябрь |
| 1.4 | Диагностика уровня тревожности и самооценки | Декабрь-март |
| 1.5 | Диагностика представлений о процедуре ОГЭ | январь |
| **2.Коррекционно-развивающая работа** |
| 2.1 | Преодоление тревожности обучающихся при подготовке к сдаче ОГЭ | январь |
| 2.2 | Групповые занятия «Готовимся к ОГЭ» с элементами психологического тренинга | январь |
| 2.3 | Индивидуальные занятия «Как лучше подготовиться к экзаменам» | Январь-март |
| 2.4 | Групповые занятия «Метод борьбы со стрессом» | Январь-февраль |
| 2.5 | Групповые занятия «Как управлять негативными эмоциями» | Март-апрель |
| **3.Психологическое просвещение и профилактика** |
| 3.1 | Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ  | март |
| 3.2 | Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ «Как помочь ребенку подготовиться к прохождению ГИА» | март |
| 3.3 | Подготовка рекомендаций и памяток по подготовке к ОГЭ | февраль |
| **4.Психологическое консультирование** |
| 4.1 | Индивидуальное консультирование по запросу:-как лучше подготовиться к экзаменам-поведение на экзамене- память и приемы запоминания- способы саморегуляции в стрессовой ситуации | ноябрь-май |