**Консультации для учащихся:**

1. Ознакомление с процедурой ОГЭ.
2. Формирование адекватного реалистичного мнения о ОГЭ.
3. Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.
4. Развитие основных навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

**Психологическое сопровождение учеников реализуется следующими способами:**

1. Психологическая диагностика. Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускных классов: выявление детей группы риска, диагностика уровня тревожности. По результатам проведенной диагностики школьный педагог-психолог составляет программу коррекционной работы и программу психологического сопровождения.

2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ОГЭ: cнятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей;

3. Групповые занятия по контролю эмоций, преодолению стрессового состояния (личностные трудности), ознакомлении с процедурой сдачи экзаменов, проведение встреч с выпускниками прошлого учебного года, уже сдавших экзамены (процессуальные трудности), выработка индивидуального стиля работы (когнитивные трудности).

4. Информационная поддержка. Составление, выпуск различной информационной литературы – буклеты, памятки, брошюры. В рамках данного направления также рекомендуется оформление информационного стенда для учеников («Сдаем ОГЭ и ЕГЭ», «В день экзамена» и т.п.).

**Работа с педагогами**

Успешность программы психологического сопровождения подготовки к экзаменам в формате ОГЭ зависит от комплексного подхода к решению данной проблемы в рамках не столько именно психологической работы, сколько в рамках психолого-педагогического взаимодействия школы и выпускника. Особенно важным следует считать блок психологической поддержки учителей, выпускающих своих учащихся на экзамены. От знания психологических особенностей развития и трудностей, возникающих у выпускников в процессе подготовки к экзаменам, зависит выбор стратегии их поддержки не только школьным психологом, но и учителем.

В реализации данного направления используются следующие формы работы:

1. Индивидуальное и групповое консультирование. Использование данной формы работы позволяет раскрыть перед учителями важные вопросы психологической подготовки выпускников к экзаменам в формате ОГЭ.

2. Участие в педсоветах.

3. Составление (совместно с педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц.

4. Информационная поддержка. Как и в случае работы с учениками, информационная поддержка учителей заключается в выпуске материалов в печатном, электронном виде ориентированных на педагогов: памятки, буклеты и другой литературы. Содержание информационных материалов может раскрывать следующие темы: создание благоприятной атмосферы в классе во время урока, методы эффективного взаимодействия с детьми группы риска, обучение контролю стрессовых состояний и т.п.

 **Работа с родителями (законными представителями) учащихся**

Еще одним направлением работы школьного педагога-психолога является взаимодействие с родителями выпускников. Очень часто родители сами находятся в состоянии тревожности, стресса, когда их ребенок должен сдавать выпускные экзамены. Это состояние легко может быть транслировано на детей, приводя к возникновению неблагоприятных состояний у выпускников.

К тому же, родители могут служить транслятором психологического воздействия на детей в рамках создания благоприятной атмосферы во время подготовки к экзаменам, снижению стрессовых состояний, преодолении трудностей различного происхождения. Родители могут помочь детям правильно организовать время подготовки, распределить нагрузку, снизить тревожное состояние.

*Основные направления работы школьного педагога-психолога с родителями выпускников.*

1. Индивидуальное и групповое консультирование. Проведение консультационных мероприятий с родителями выпускников по интересующим их темам. Одним из направлений работы школьного педагога-психолога является работа с родителями «тревожных» детей и с «тревожными» родителями, чтобы предотвратить перенос «тревожного» эмоционального состояния родителя на самого выпускника.

2. Участие в родительских собраниях.

3. Информационная поддержка. Составление и выпуск информационных материалов для родителей выпускников в виде памяток, брошюр по различным темам: «Советы психолога», «Накануне экзамена» и т.п., оформление информационного стенда для родителей выпускников с советами педагога-психолога, размещение информации на сайте школы.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ВЫПУСКНИКОВ 9-х классов МБОУ «ООШ №7»**

**К СДАЧЕ ОГЭ 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки выполнения** | **Участники** | **Ответственные** |
|  | ***Работа с учащимися*** |  |  |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации | Сентябрь-июнь | Учащиеся 9 классов | Психологическая служба |
| 2 | Подготовка и распространение памяток для выпускников «Как подготовиться и сдать экзамены» | Ноябрь | Учащиеся 9 классов | Психологическая служба |
| 3 | Анкета «Готовности к ЕГЭ» (методика М.Ю. Чибисовой) | Декабрь | Учащиеся 9 классов | Классный руководитель, психологическая служба |
| 4 | Тематические классные часы и беседы для учащихся 9 классов: - «Мы готовимся к экзаменам»; - «Роль семьи в подготовке ребёнка к экзаменам»  | Январь- март | Учащиеся 9 классов | Классный руководитель, психологическая служба |
| 5 | Выявление «группы риска» учащихся, подверженных нервно-психическим срывам (методика по выбору ОО) :-Методика «Определение тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) -Вопросник для оценки мотивации к достижению цели к успеху (Т. Элерс) - Школьная тревожность (Ромицин Е.Е.). | Январьапрель | Учащиеся 9 классов | Классный руководитель, психологическая служба |
| 6 | Беседа «Как психологически подготовиться к сдаче экзамена»  | март | Учащиеся 9 классов | Классный руководитель, психологическая служба |
|  | ***Работа с педагогами*** |  | Педагоги ОО |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации по подготовке и проведению ОГЭ  | Сентябрь-июнь | Педагоги ОО | Классные руководители Педагоги работающие с учащимися 9 класса Психологическая служба |
| 2 | Педагогический Совет «Психологический комфорт на уроке как фактор успешной самореализации личности обучающегося и как фактор успешной сдачи экзаменов» | февраль | Педагоги ОО | Педагоги работающие с учащимися 9 классов Психологическая служба |
|  | ***Работа с родителями*** |  |  |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации по подготовке и проведению ОГЭ  | Сентябрь-июнь | Законные представители учащихся 9 классов | Психологическая служба |
| 2 | Подготовка и распространение памяток для родителей «Психологическая поддержка детей во время ОГЭ».  | Ноябрь | Законные представители учащихся 9 классов | Психологическая службаКлассный руководитель |
| 3 | Родительское собрание : «Как противостоять стрессу. Как поддержать ребенка во время выпускных экзаменов» . | Март-апрель29.03.2024 | Законные представители учащихся 9 классов | Администрация МБОУ «ООШ №7»Классный руководитель |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации по подготовке и проведению ОГЭ. - «Создание микроклимата в семье в период сдачи экзаменов».- «Правильное питание во время подготовки и сдачи ОГЭ».- «Режим дня выпускника 2024». | Март-май | Законные представители учащихся 9 классов | Психологическая службаКлассный руководитель |

Социальный педагог, Коптева Е.В.

педагог-психолог